

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
в условиях модернизации системы образования  
**Магистерская диссертация**

Направление – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение  
субъектов образования»

Магистерская диссертация  
допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.Н.Васягина  
\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель ОПОП  
магистерской программой  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А.Казаева

**Исполнитель:**  
Зайцева Ольга Альбертовна  
студентка МПСО – 1501z группы  
заочная форма обучения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Научный руководитель:**  
Лозгачева Оксана Викторовна  
к. псих. наук, доцент кафедры  
психологии образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся с ОВЗ в условиях модернизации образования .....	10
1.1 Проблема адаптации младших школьников в современной зарубежной и отечественной психологии.....	10
1.2. Психологические особенности процесса адаптации первоклассников с нарушением слуха к условиям обучения .....	15
1.3. Анализ подходов к психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ в адаптационный период в условиях модернизации образования.....	29
Выводы по первой главе.....	39
Глава 2. Опыт — поисковая работа по реализации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушением слуха в адаптационный период .....	41
2.1. Организация и методы исследования. Результаты первичной диагностики.....	41
2.2. Описание программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период .....	52
2.3. Анализ полученных результатов.....	55
Выводы по второй главе.....	60
Заключение.....	62
Список литературы.....	65
Приложения.....	70

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одной из основных задач, остро стоящих перед школой в современных условиях, является повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся. Наиболее значим этот вопрос на начальных ступенях образования, поскольку именно там закладываются познавательные способности личности, познавательные процессы приобретают произвольность и осмысленность, присваивается учебная деятельность

В России в настоящее время насчитывается более двух миллионов детей с ОВЗ (8% всех детей) . Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные и равные условия с обычными детьми, возможности для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, оздоровление и лечение, обучение и воспитание, социальную адаптацию, коррекцию нарушений развития.

Получение детьми с ОВЗ образования - это одно из неотъемлемых и основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного принятия участия в общественной жизни, эффективной самореализации в разных видах социальной и профессиональной деятельности. В Конституции РФ [1] и Федеральном законе от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [2] говорится, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важной задачей модернизации представляет собой обеспечение доступности качественного образования, его дифференциация и индивидуализация, систематический рост уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения новейшего современного качества общего образования.

Проблема адаптации обучающихся с ОВЗ для отечественной и зарубежной психологической науки не является новой, но сегодня она приобрела новое содержание. В связи с требованиями ФГОС начального

общего образования переходит от традиционного воспитания на формирование качеств личности, которые необходимы для жизни в современных условиях мобильного общества. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов, сколько на становление личностных характеристик выпускника, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. ("портрет выпускника начальной школы"). [29] Таким образом, развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию становится приоритетной целью образования в современной школе .

Понятие «дети с ОВЗ» подразумевает у детей наличие постоянного либо временного отклонения в психическом , либо физическом развитии. При этом существует потребность создать для него специальные условия воспитания и обучения. Под воздействием новейших ценностных ориентацией государства и общества, а также в связи с переходом системы специального образования на качественно новый этап развития, появилась потребность осознать соотношение образовательных достижений ребенка с ОВЗ и достижений в сфере социальной компетенции, переосмысления места и роли социального, личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории: с нарушением слуха; с патологией опорно-двигательного аппарата; с дисфункцией речи; с отсталостью умственного развития, проблемами психического развития; с нарушением общения и поведенческими расстройствами; с нарушением зрения. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является дефект. Поскольку именно от него зависит последующая практическая деятельность индивидуума [27].

Таким образом, ОВЗ не является чисто количественным фактором, который является интегральным, системным изменением личности всецело - это «другой» человек, «другой» ребенок, не такой, как все, которые нуждаются в

совершенно иных, нежели обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и разрешить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Для этого ему требуется не только осваивать собственно общеобразовательные (образовательные) программы, но и развивать и формировать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования).

В исследовании мы изучали процесс адаптации детей с нарушением слуха, поэтому в работе речь будет идти о детях с нарушением слуха младшего школьного возраста.

Введение в действие новых Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе младших школьников с нарушением слуха. На передний план выходит деятельность учащегося, учитель должен не только передавать знания, а научить добывать знания самостоятельно, «научить учиться».

Составной частью всей системы образования является обучение и воспитание личности первоклассника в начальной школе. Интенсификация учебной программы, увеличение объема информации, повышение требований к образованию, развитие их творческой активности в общеобразовательной практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и учителем. Это порождает противоречие на психолого-педагогическом уровне между потребностью в формировании всесторонне развитой личности, самостоятельной и творчески развитой, ценящей себя и других и необходимостью сохранения здоровья детей.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся с нарушением слуха, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя

точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса. От того как пройдет адаптация в школе и успешно пройдет первый год в образовательном учреждении, зависит успешность взаимоотношений с педагогом и сверстниками, способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию, обучения и дальнейшей социализации ребенка с нарушением слуха. Поэтому в период адаптации к школе учащихся с ОВЗ психолого – педагогическое сопровождение ребенка, родителя и педагога играет наиболее важную роль. Психолого – педагогическое сопровождение как особый вид помощи (или поддержки) ребенку обеспечивает его полноценное развитие как субъекта образования на всех ступенях школьной жизни.

Существенный вклад в развитие содержания проблемы психолого – педагогического сопровождения внесли отечественные ученые: Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. и другие.

Актуальность данной проблемы связана еще и с тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ОВЗ предусматривает создание благоприятных условий для учащихся с ОВЗ в период адаптации к школе в рамках комплексного психолого – педагогического сопровождения.

**Цель:** разработать, теоретически обосновать программу психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся с ОВЗ (младших школьников с нарушением слуха) в рамках модернизации образования и экспериментально проверить её эффективность.

**Гипотеза:** психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ (младших школьников с нарушениями слуха) в условиях модернизации

образования будет эффективным, если разработать и внедрить программу, позволяющую:

- познакомить учителей и родителей с особенностями адаптационного периода детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
- осуществить тесное взаимодействие родителей, педагогов, психолога и детей;
- повысить «включенность» родителей в образовательный процесс.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Обобщить теоретические представления об организации психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников с нарушениями слуха.
2. Теоретически выявить особенности адаптации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в условиях модернизации образования.
3. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха в условиях модернизации образования.
4. Экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха в условиях модернизации образования.

**Объект исследования:** процесс адаптации учащихся с ОВЗ (младшего школьного возраста с нарушениями слуха) к условиям ОУ в рамках модернизации образования

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (младшего школьного возраста с нарушением слуха) в период адаптации к школе.

В соответствии с намеченными целями и задачами был использован комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования: теоретический анализ научной и методической литературы,

обобщение, тестирование, эмпирические методы исследования, методы количественного анализа: критерий математической статистики Вилкоксона.

**Методологическими основаниями** исследования выступают:

- подходы к изучению особенностей адаптации и дезадаптации в процессе обучения в школе (Г. Ауберт; А. Л. Венгер; В.Н. Гуров; Т. В. Дорожевец; В.Н. Дружинина; Г.Л. Исурина; В.П. Зинченко; В.Е. Коган; Петровский М.Г и др.);

– подходы к пониманию психологической готовности к школьному обучению (Л.И. Божович; Н.И. Гуткина; Г. Коджаспиров и А. Коджаспирова; Г.Г. Кравцова; М.И. Лисиной; Р. Овчарова; Т.М. Чирковой и др.);

– подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников (Э. Александровская; Г. Бардиер; М. Битянова; Б.С. Братусь; Е.В. Бурмистрова; О.С. Газман; Т. Дворецкая; И.В. Дубровина; Е.И. Исаева; Е. Казакова; Е.Козырев; А. Колеченко; Н. Ромазан; В. Семикин; Т. Чередникова и др.) ;

- идеи единства педагогического, психологического и психофизиологического подходов, раскрывающих сущность и структуру механизмов адаптации (П.К. Анохин, Р.М. Баевский); онтологические, гносеологические и социально-культурные характеристики основных этапов развития образования, раскрывающих основы педагогического общения (Я.А. Коменский, М.Ю. Олешков, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Сухомлинский и др.).

Мы также опирались на исследования в рамках личностно-деятельного подхода, разработанного Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Э.Ф. Зеером, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской; положения системного подхода В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, Н.В. Кузьминой, Э.Г. Юдина. Вопросами обучения шести, семилеток занимались многие известные психологи и педагоги-практики: А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Р. Оуэн, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.А. Ясюкова и др.



При этом особое внимание обращено на психологические закономерности интеллектуального развития личности, способы его стимулирования с учетом возрастных особенностей детей и возможностей содержания учебного материала. Исследования многих отечественных и зарубежных психологов: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарева, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без целенаправленного развития различных форм мышления, являющегося одним из важных компонентов процесса интеллектуального развития, невозможно достичь эффективных результатов в обучении ребенка, Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к школьным условиям внесли Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина.

#### **Практическая значимость работы:**

- представлена экспериментально апробированная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушенным слухом младшего школьного возраста в период адаптации к ОУ в условиях модернизации образования.
- результаты могут быть использованы в практической работе педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха в период адаптации к ОУ.
- полученные данные могут быть использованы в работе педагога – психолога для комплексного подхода к решению проблем процесса адаптации к обучению детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха , учитывая знания о личностной готовности и ее компонентах.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

## **ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся с ОВЗ в условиях модернизации образования**

### **1.1 Проблема адаптации в современной зарубежной и отечественной психологии**

Идея перехода человечества на новую качественную ступень развития постепенно становится общепринятой и требует теоретического обоснования. С этим связано появление большого количества концепций и теорий. Особое место занимает проблема адаптации детей с нарушениями слуха, которая отображает сущность современных социальных процессов. Развитие социальных систем предполагает усложнение взаимодействий между различными структурными элементами и подсистемами, что приводит к увеличению роли информационного фактора. Таким образом, проблема адаптации требует применения информационного подхода.

Термин «адаптация» прочно вошел в бытовой и научный обиход. Но содержание его не однозначно. Многоаспектность понятия «адаптация» говорит о том, что возникла необходимость анализа имеющихся научных взглядов, подходов к ее пониманию.

Адаптация – это межпредметная категория. В настоящее время социологами, философами, педагогами, медицинскими работниками ведутся исследования по этой проблеме. Изучаются механизмы и адаптационный потенциал категории «социальная адаптация» (Г.М Андреева, М.Р Битянова, В.Г Бочарова, Л.П Бueva, Б.З Вульфow, М.П Гурьянова, Г.В Залевский, Н.М Иовчук, В.П Казначеев, Л.В Корель, В.Т Лисовский, Г.Н Филонов, Л.Л Шпак, Д.В Эльконин, Т.Ф Яркина и др.)

Несмотря на большое количество исследований по данной проблеме, говорить о сложившемся комплексном исследовании процессов адаптации пока не приходится, так как каждая наука рассматривает свой аспект адаптации и использует свой понятийный аппарат.

Адаптация – процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым нормам и правилам ( М.Р. Битянова, Н.Ю. Синягина, М.В. Максимова) [10,39].

В наиболее широком определении понятие адаптации означает соответствие между живой системой и внешними условиями, причём адаптация - это и процесс, и результат, то есть определённая организация.

С физиологической точки зрения, адаптация - это перестройка внутреннего динамического стереотипа в зависимости от изменения внешних условий.

"При изменении обычного образа жизни, - отмечал И.П. Павлов, - при прекращении привычных занятий возникают нарушения старого динамического стереотипа и трудности установки нового".

Адаптация ( приспособление) – это процесс активного взаимодействия организма со средой. Все живые организмы и человек приспособляются к той или иной среде обитания: рыбы — к воде, птицы — к воздуху, человек — к существованию в определенных климатогеографических условиях. Способность живых существ приспособляться к изменяющейся среде очень различна и может совсем отсутствовать. Превосходство человека над другими живыми существами и состоит как раз в том, что он обладает наибольшей способностью к приспособлению [5]. Это биологическая адаптация. Помимо биологической, человек способен к социальной адаптации, так как он должен обладать способностью приспособливаться к любой социальной среде с соответствующими адекватными формами поведения (работа, отдых, семья и т. д.).

При всех имеющихся отличиях в трактовке адаптации неизменно выделяется главное - универсальный характер тенденции к установлению равновесия между компонентами реальных систем. Поэтому не случайно, что

с течением времени понятие адаптации перешло в функциональную, а затем и в социальную психологию[1,14].

Понятие адаптация применяется в качестве теоретического понятия в тех психологических концепциях, которые, подобно гештальтпсихологии и теории интеллектуального развития швейцарского психолога Ж. Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы взаимодействия субъекта и объекта, равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды [7].

Именно Ж. Пиаже в своей концепции впервые стал рассматривать взаимоотношения человека с социальной микросредой как гомеостатическое уравнивание, перенеся понятие гомеостаза с организма на личность.

В работах отечественных психологов теория адаптации получает своё дальнейшее развитие. Так, А.Н. Леонтьев, обращаясь к концепции Ж. Пиаже, возражал против "безоговорочного, без надлежащего анализа" распространения понятия гомеостаза (в значении "приспособление") на онтогенетическое развитие человека. Действительно, человеческое приспособление к условиям существования принципиально отличается от приспособительного поведения животных, обладает большей гибкостью и изобретательностью. Процесс адаптации человека к действительности происходит под контролем сознания. Каждый человек в силу своих индивидуальных психологических особенностей (тип нервной системы, жизненный опыт и т.д.) имеет индивидуальные приспособительные механизмы, а, следовательно, и свой тип адаптации.

В понимании сущности адаптации человека к новым условиям в отечественной психолого-педагогической литературе наметилось несколько основных подходов. Д.А. Андреева считает, что "адаптация означает приспособление, приурочивание индивида к новым условиям, вживания в них".

Такие авторы, как Б.Г. Рубин, Ю.С. Колесников определяют это понятие как "процесс активного овладения социальными ролями".

Понятие психической адаптации рассматривается на уровне "оперативного покоя", как результат деятельности целостной самоуправляемой системы, подчёркивая при этом её системную организацию. При таком рассмотрении картина остаётся не полной. Необходимо в формулировку адаптации включить понятие потребности. Максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей является, таким образом, важным критерием эффективности адаптационного процесса. Следовательно, процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности можно определить как психическую адаптацию. В результате данный процесс позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды.

Судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности — врожденной и приобретенной способности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Инстинкты, темперамент, конституция тела, эмоции, врожденные задатки интеллекта и способностей, внешние данные и физическое состояние организма — все это врожденные основы адаптивности. Есть высоко-, средне и низко адаптивные люди. Уровень адаптивности может меняться под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни.

В результате адаптационных процессов складываются основные мотивационные, инструментальные и стилевые черты личности. Первые относятся к интересам человека, к целям и задачам, которые он ставит перед собой, к его основным потребностям и мотивам поведения. Инструментальные черты включают средства достижения соответствующих целей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения, манер. Адаптированность — уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения,

удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью. Человек может быть гармоничен и адаптирован, либо дисгармоничен и дезадаптирован. Дезадаптация — всегда психосоматическая (и души, и тела) и протекает в трех формах; невротической (неврозы), агрессивно-протестной и капитулятивно-депрессивной (психосоматические заболевания и нарушения поведения). Адаптивность зависит от индивидуальных особенностей личности ребенка от его психологических свойств: способностей, темперамента, эмоциональности. В тоже время адаптивность человека обеспечивается врожденными способностями его натуры.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что адаптация - это процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам. (М.Р. Битянова, Н.Ю. Синягина, М.В. Максимова). Можно сказать, что жизнь человека всегда сопровождается адаптацией к новым условиям, где необходимо овладевать новым видом деятельности, новой социальной ролью, изменением социального окружения. Адаптационный период можно наблюдать у любого человека. Например, человек поменял работу, молодой педагог пришел в школу, человек переехал в другую страну, первоклассники при поступлении в школу, пятиклассники при переходе с одной ступни образования на другую. Остановимся на школьниках младшего возраста, так как для этого возраста, адаптация - это естественное явление. Подвести ребенка к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя новую роль, принимать позицию школьника, значит приспособить ребенка к школе. Естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но что более важно и на внутреннем, личностном. Формируются определенные установки, делающие ребенка хорошим учеником — послушным, старательным, неконфликтным.

С другой стороны, адаптация предполагает создание условий для последующего развития. Таким образом, получается, что адаптировать младшего школьника – это приспособить его к развитию. В конкретной школьной среде обучающийся ощущает себя создателем своей жизни, сформированные к этому моменту психологические свойства и умения, позволяют соответствовать требованиям и нормам, сформированная способность развиваться в этой среде, воплотить в жизнь свои потребности, не входя в противоречие со средой. Школа и ребенок взаимно адаптируются к друг другу.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка, в этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Поэтому важно знать психологические особенности первоклассников к условиям обучения.

## **1.2 Психологические особенности адаптации первоклассников с нарушением слуха к условиям обучения**

Адаптация первоклассников с нарушением слуха в школе является актуальной проблемой для всей системы образования. В условиях модернизации образования (инклюзивное образование, ФГОС ОВЗ) ежегодно увеличивается число первоклассников с низкой адаптированностью. С первых дней жизни развитие ребенка с ОВЗ отличается от развития нормальных детей. У детей отмечаются общая психологическая инертность, задержки в физическом развитии, снижен интерес к окружающему миру, существенно снижено речевое развитие. Большинство детей начинают говорить только к 6 - 7 годам. Речь детей не осуществляет свою основную функцию - коммуникативную функцию [9]. Значительные изменения в психическом и физическом развитии за собой влекут нарушения в личностной сфере. Основные ее особенности-складываются предпосылки развития личности не в раннем детстве, как у нормально развивающихся детей, а только у старших дошкольников. Из-

за чего, личность детей с нарушением слуха формируется со значительной задержкой, как в качественном отношении, так и в сроках и в темпах развития;

- первые проявления отделения своего «Я», самосознания у детей с нарушением слуха начинает возникать не с 3 лет, как в условиях нормального развития, а только после 5-6 лет, когда у них начинают формироваться простейшие действия с предметами;

- ограниченность средств общения приводит к тому, что дети с нарушением слуха становятся отверженными в среде ровесников. Зачастую желание самоутвердиться проявляется в патологической форме. Они могут по отношению к слабым детям вести себя жестоко. Развивающийся комплекс неполноценности, в случае, если не принять мероприятий и мер, делает их еще более, отверженными в среде ровесников. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. И учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее адаптировались. От того как пройдет период адаптации младших школьников с нарушением слуха, зависит успешность дальнейшей социализации ребенка с нарушением слуха. Школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. (Л.Ф., Безруких, М.М. Безруких, С.П. Ефимова, С.А. Игумнов, Я.Л. Коломинский, Г.Г. Кравцов, Кравцова Е.Е, Г.Н. Лаврова, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, Н. Ньюкомб, М.М. Обухова, Е.А. Панько, Е.Л. Солдатова, В.Д. Шадриков).

Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть период социально-психологической адаптации ребёнка к новым условиям [15, 17]. Именно в первые месяцы нахождения в школе формируются система отношений, формы взаимоотношений, базовые учебные установки ребенка с нарушением слуха со сверстниками и взрослыми. Это определяет насколько успешным будет его школьное обучение, эффективность стиля



общения, возможности личностной самореализации в школе и последующей социализации в среду слышащих. Как указывал в своих работах Л.С. Выготский: У детей с нарушением слуха есть серьезные проблемы с физическим (наличие сложной структуры дефекта, частые соматические заболевания) и с психическим (нестабильность эмоционально-волевой сферы в связи с эффективностью этих детей, задержка психического развития, обусловленная первичным дефектом) здоровьем, с личностным (несформированность личностной структуры, низкий уровень мотивации) и социальным (недостаток семейного воспитания, проблема общения слышащих родителей и глухих детей, недостаточное знание этических норм и правил поведения) аспектами здоровья, с интеллектуальным здоровьем (несформированность целеполагания, учебной мотивации)».

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка с нарушением слуха - начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью становится учебная деятельность. К 6 - 7 годам повышается подвижность нервных процессов. К этому периоду у младших школьников с нарушением слуха процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, поэтому у школьников с нарушением слуха проявляется эмоциональная возбудимость, повышенная активность, непоседливость. С поступлением в школу меняется сама социальная ситуация, у школьника появляется новый вид деятельности - учебная деятельность. Взаимоотношения со сверстниками, новыми людьми-педагогами. меняет содержание внутренней позиции детей. Начинается формирование статуса ученика, так как дети претендуют на определенное положение в деловых и личностных взаимоотношениях класса. Наряду с этим происходят и существенные изменения в эмоционально- мотивационной сфере. Череду успехов или неудач, которые переживает ребенок с нарушением слуха при поступлении в школу в различных ситуациях (учеба, общение), приводят к формированию устойчивых аффективных комплексов: чувства неполноценности или, напротив, чувства собственной значимости,

ущемленного самолюбия, умелости, компетентности. Новый уровень развития самосознания теперь начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом. Уровень эмоционального состояния ребенка начинает в большей степени зависеть от взаимоотношения с товарищами, а не от успехов в учебе и отношений с учителями. Младшему школьнику с нарушением слуха присущи те же особенности характера, что и слышащим детям: импульсивность, склонность незамедлительно действовать. Причиной этого является возрастная слабость волевой регуляции поведения; недостаточность воли, первоклассники с нарушением слуха еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, преодолевать трудности. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. По мнению М.Р. Битяновой, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Следовательно, адаптированный ребёнок – это ребёнок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде [3,5]. При поступлении ребенка в школу не только ему приходится адаптироваться к новой обстановке, классу, одноклассникам, учителю, но и учителям к новым воспитанникам. Приспособление (адаптация) первоклассника к школе – это длительный процесс, связанный с напряжением всех систем организма. От ученика требуется выполнение целого ряда задач, не связанных непосредственно с его опытом, требуется максимальная мобилизация всех сфер организма (познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой). Учебная деятельность осуществлялась и в дошкольном возрасте, но тогда для ребенка с нарушением слуха она носила второстепенный характер, т. к. ведущей выступала игра; мотивы учебной деятельности были преимущественно игровыми. Для первоклассника ведущим видом деятельности становится

учебная деятельность. Режим школы (уроки, режимные моменты, внеурочные занятия требует более высокого уровня произвольности поведения. В ходе учебных занятий, занятиях кружков и секций, участвуя в конкурсах, концертах, возникает необходимость поддерживать взаимоотношения с педагогами и одноклассниками и развивать навыки общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Как показывает практика, учащиеся с нарушением слуха, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям. Речь идет о детях, которые имели дошкольную подготовку и посещали детский сад для детей с нарушением слуха. Дети, не посещавшие дошкольные учреждения, очень тяжело адаптируются, часто не выполняют программу и нуждаются в пристальном внимании специалистов ПМПк - консилиума и индивидуальных комплексных программах сопровождения. Для понимания проблемы готовности глухого или слабослышащего ребенка к школьному обучению важное значение имеют учет подходов к этой проблеме в дошкольной педагогике и психологии, рассмотрение различных компонентов психологической готовности к школе (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. А. Венгер, Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, и др.). Вопросы формирования готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха освещены меньше. Некоторые аспекты готовности глухих и слабослышащих детей к школьному обучению представлены в исследованиях Н. И. Беловой, Б.Д. Корсунской, Э. И. Леонгард, Л. П. Носковой, Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной и др. Школьная готовность нередко рассматривается в контексте других проблем, чаще всего в связи с обсуждением проблем речевого развития глухих и слабослышащих детей (К. Г. Коровин, М. К. Шеремет и др.).

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, целесообразно выделить те его формы, которые позволят реализовать идеи преемственности в работе воспитателя дошкольного учреждения и учителя общеобразовательной школы.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, когда пошел в школу, посещал ли он детский сад, от сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной поведенческой сферы. С произвольностью поведения связано умение последовательно выполнять указания и инструкции взрослого, учитывать систему условий поставленной задачи, осуществлять контроль за собственными действиями. Для младших школьников с нарушением слуха это представляет значительную сложность, особенно при отсутствии образца. Особое значение приобретает понимание словесных инструкций, данных в устной, письменной или устно-дактильной форме. Непонимание отдельных слов или словосочетаний приводит к неполной или неточной ориентировке в условиях задания, что влечет его неправильное выполнение.

2. Адаптация к новым социальным отношениям. Для неслышащего ребенка меняются пространственно-временным отношениям (меняется режим дня, появляется собственное место рабочее для выполнения уроков, ребенок уравнивается в правах с более старшими учащимися, братьями, сестрами, ему предоставляется некая самостоятельность в рамках класса, школы и др.) Важное значение для адаптации ребенка к школьным условиям имеет воспитание трудолюбия, сформированность культурно-гигиенических навыков. Условия специальных школ-интернатов, куда поступает большая часть воспитанников дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха, довольно резко отличаются от условий детского сада, что предполагает сформированность навыков самообслуживания: умение следить за своим внешним видом, быть опрятным, быстро одеваться,

раздеваться, аккуратно есть, поддерживать в порядке личные вещи. При этом важен достаточно высокий темп выполнения различных бытовых действий (есть, собирать личные вещи и др.).

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях. Для детей с нарушениями слуха чаще всего на первом плане оказываются

познавательные мотивы, что может быть объяснено непосредственной ориентировкой детей родителями и педагогами на школу как источник новых знаний. Наряду с желанием научиться хорошо считать, писать, решать задачи дети с нарушениями слуха часто сообщают о стремлении научиться «хорошо говорить, чтобы другие люди понимали». Нередко среди мотивов учения в школе дети с нарушениями слуха называют внешние или ситуативные: «Мама купила портфель, я пойду в школу», «Мне семь лет, и я пойду в школу», «Моя сестра учится в школе, и я тоже хочу».

Создание благоприятных условий адаптации ребенка с нарушением слуха к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшей задачей. Сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения. Однако установлено, что у 20 - 30% шестилетних детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения [18,27]. Механизмы адаптации первоклассника с нарушением слуха могут быть различными. Чаще всего рассматривают физиологический, социальный, психологический аспект. Физиологическая адаптация протекает в несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности. Первый этап – это «физиологическая буря», когда практически все системы организма отвечают очень бурно на комплекс воздействий, которые появляются в начале обучения. Этот этап длится около 2-3 недель. Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия, «буря» начинает затихать. Третий этап, когда организм находит

подходящие варианты реагирования на нагрузку, которые приводят к меньшему напряжению. Дети с нарушением слуха не все одинаково успешно «вживаются» в новые условия школьной жизни.

А.Л. Венгер описывает три уровня адаптации к школьному обучению:

Высокий уровень адаптации. Первоклассник позитивно относится к школе, предъявляемые требования принимает адекватно; учебный материал усваивает быстро; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложнённые задачи; прилежен, внимательно слушает указания, разъяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; показывает большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение

Средний уровень адаптации. Первоклассник позитивно относится к школе, её посещение не вызывает негативных переживаний; понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно; усваивает главное содержание учебных программ, без помощи учителя решает стандартные задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, только при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него увлекательным; готовится к урокам и выполняет домашние задания практически всегда; дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. У первоклассник отрицательное или безразличное отношение к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует депрессивный настрой ; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему нужен постоянный контроль, периодически напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей;

пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников. Если физиологическая адаптация протекает как бы автоматически, то с социально-психологической адаптацией дело обстоит иначе: она представляет собой процесс активного приспособления, причем этот процесс двусторонний, т.е. среда оказывает влияния на ребенка с нарушенным слухом и ребенок пытается изменить эту среду, «пристроить к себе» сам. Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребёнка к школе связано с таким явлением как социально-психологическая (школьная) дезадаптация. Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации? Одной из главных причин многие исследователи называют несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения, иначе говоря, отсутствие «школьной зрелости». В числе других причин можно назвать недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальную незрелость, неумение общаться с окружающими, неудовлетворительное состояние здоровья. Все это - комплекс внутренних причин, так называемые «проблемы ребенка с нарушением слуха». Своеобразие речевого развития школьников с нарушениями слуха значительно затрудняет общение и связанное с ним овладение партнерскими отношениями, что является необходимым условием дальнейшего обучения в школе. Подготовка младшего школьника с нарушением слуха к обучению в школе связана с формированием речи и общения. Наиболее важным аспектом речевого развития ребенка с нарушением слуха в плане готовности к школьному обучению следует считать сформированность навыков общения со взрослыми и детьми: отвечать на вопросы в связи с разными бытовыми, практическими ситуациями, задавать вопросы, уметь выражать свои просьбы, желания и т. д. Однако недостаточно овладеть только навыками разговорно-обиходной речи. Для общения важно понимание обращенной речи. Для полноценного участия в общении речь ребенка со сниженным слухом должна быть достаточно разборчивой, понятной для окружающих. К моменту поступления

в школу школьники с нарушением слуха часто не умеют читать, не понимают небольшие тексты по знакомой тематике, что обусловлено не сформированностью или крайней бедностью словаря и навыков связной речи. Осознанное восприятие текста, умение осмыслить и передать содержание в ответах на вопросы, отразить в рисунке, демонстрации действий, также представляет большую трудность для детей с нарушением слуха. Однако существуют и внешние причины школьной дезадаптации – «проблемы учителя»: несоответствующие возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания, сама личность учителя, стиль его отношений с детьми и родителями и т.п [10]. Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к школе в форме нарушений учёбы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии [2,13]. Под «школьной дезадаптацией» в самом широком смысле можно понимать «несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях невозможным» [7,8]. При исследовании механизмов дезадаптации выявлено особое значение в её возникновении кризисных, «переломных» моментов в жизни ребёнка. К ним можно отнести резкое изменение социальной ситуации его развития. В этом смысле наибольший риск представляет переход от дошкольного образования со своей системой оценок, критериев и ценностей к школьному образованию, предъявляющей совершенно иную систему требований к ребёнку. Однако как отмечает М.М. Семаго, опасность дезадаптации есть всегда, когда ребёнок работает на пределе своих физиологических и психических возможностей. Существуют разные формы проявления школьной дезадаптации: поведенческая (если поступки ребёнка отличаются от нормативных требований школы) и учебная (если процесс овладения учебными навыками проходит с осложнениями). Различными авторами



выявлены следующие основные факторы, которые в большинстве случаев приводят к школьной дезадаптации: - социально-психологическая запущенность; недостаточное количество взаимодействий мозга (в частности, левшество и связанные с ним проблемы развития двигательной, познавательной и эмоциональной сфер); - нарушения нейродинамических характеристик деятельности (нестабильность психических процессов); - соматическая ослабленность;- эмоционально-личностные проблемы, в том числе коммуникативные. Морально-этические представления глухих, хотя в целом соответствуют социальным критериям общества, тем не менее, отличаются некоторой односторонностью, преимущественным использованием конкретными понятиями без учета промежуточных, относительных оценок. Развитие эмоциональной сферы школьника с нарушением слуха задерживается из-за малой доступности выразительной стороны речи и музыки, больших трудностей приобщения к литературе. По мнению Р.В. Овчаровой, главная причина школьной дезадаптации связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он чувствовал переживание, он и в новую социальную общность – школу – входит с трудом. Бессознательное стремление к отчужденности, непринятие норм и правил любой общности во имя сохранения неизменного лежит в основе школьной дезадаптации детей воспитанных в семье с несформированным чувством или в семьях, где родителей от детей отделяет стена отвержения, безразличия. Вполне естественно, что преодоление той или иной формы дезадаптации прежде всего должно быть направлено на устранение причин, вызывающих ее. Другая причина дезадаптации младших школьников заключается в том, что трудности в учёбе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением к ребёнку и его учёбе в семье [21,26]. В глазах ребенка учитель является не заместителем родителей, как это было в детском дошкольном учреждении. Учитель при всей возможной приветливости и доброте к детям выступает как

авторитетный и строгий наставник, представитель общества, вооруженный средствами контроля и оценки, выдвигающий определенные правила поведения и пресекающий всякие отклонения от них. Педагог постоянно оценивает работу детей; позиция его такова, что ребенок не может не испытывать некоторой робости перед ним; В школе ребенок встречает чужих людей, с ними надо строить деловые, партнерские отношения, условно говоря, надо быть готовым к обусловленному отношению к себе, для этого хорошо бы обладать развитой концепцией другого человека и себя, собственной Я концепцией, гарантирующей целостность границ «Я». Иначе возникает тот порочный круг взаимодействия, о котором так тонко и мудро написали К.Блага и М.Шебек Карел Блага, Михаил Шебек. Я - твой ученик, ты - мой учитель. Они исходят из того, что ошибки ребенка при выполнении учебных заданий могут быть связаны не со сложностью задания, а с тем, что у школьника есть определенное представление о себе, которое и создает соответствующий тип поведения. «Образ себя, - пишут они, - и самодоверие способствуют достижениям ребенка в школе». Для ребенка отношения с учителем в современной школе лишены того содержания обожания, уважения и доверия, которые были характерны для этой ситуации лет 30 и даже 20 тому назад. Дело не в том, что кто-то стал хуже или лучше (взрослые или дети), просто очень сильно меняется мир, а с ним и система человеческих ценностей. сегодня у ребенка несколько учителей уже в первом классе, он до этого (в большинстве случаев) посещал детские дошкольные учреждения, где уже встречался с чужими взрослыми. Еще одна причина-, это особенности нового школьного режима, который требует от ребенка немалых волевых усилий, формирования устойчивых привычек, помогающих более успешно преодолевать усталость, объективные затруднения. Необходимо чтобы родители и учитель четко и понятно выражали новые требования к жизни и деятельности ребенка, постоянно контролировали их выполнение, принимали меры поощрения и наказания с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;

В-третьих, первокласснику не всегда удастся сразу привыкнуть к новому образу жизни: режиму, необходимости спокойно сидеть на уроках, четкому исполнению всех указаний учителя по выполнению учебных действий. В результате одни дети становятся в школе чрезмерно скованными, а другие - развинченными. Иногда первоклассник теряет в новом окружении, что мешает формированию у него положительного отношения к школе [12]. ]

Значительные трудности в соблюдении норм и правил поведения испытывают дети с различными нейродинамическими нарушениями, наиболее часто проявляющимся синдромом гиперактивности (или гипердинамическим синдромом) дезорганизующим не только деятельность ребенка, но и его поведение в целом. У возбудимых моторнорасторможенных детей типичными являются расстройства внимания, нарушения целенаправленности деятельности, препятствующие успешному усвоению учебного материала. В достаточно выраженных случаях такая симптоматика может быть купирована лишь в условиях терапевтической коррекции. Н.Г. Лусканова и И.А. Коробейников указывают на три основных момента для верного понимания сущности школьной дезадаптации [36]

Во-первых, каждый из перечисленных факторов крайне редко встречается в «чистом», изолированном виде и, как правило, сочетается с действием других факторов, образуя сложную, иерархизированную структуру нарушения школьной адаптации.

Во-вторых, действие любого фактора носит не прямой характер, а реализуется через целую цепь опосредствований, причём на разных этапах формирования дезадаптации мера патогенности каждого из факторов и его место в общей структуре нарушений не являются постоянными.

В-третьих, становление картины школьной дезадаптации происходит не просто на фоне, а в неразрывной динамической связи с симптомами психического дизонтогенеза, что, однако, не даёт оснований для их отождествления, но диктует при этом необходимость анализа их соотношения в каждом конкретном случае [36].

Проблеме дезадаптации первоклассников в последние годы посвящено большое количество работ, в которых определяются её виды (А.А. Северный; Н.Н. Сургаева, Н.Г. Милованова), изучаются психогенные формы (В.Е. Каган), предлагаются диагностические и коррекционные меры по предотвращению возникновения (Е.В. Шарапановская) и разработка основ единого комплексного подхода к предупреждению школьной дезадаптации (Н.В. Белякова). Если в 2000-2010 годы количество дезадаптированных детей младшего школьного возраста, по данным разных авторов, составляло от 15% до 40%, и уже тогда отмечалась тенденция к росту их числа (Н.Г. Лусканова., И.А. Коробейников), можно предположить, что в настоящее время количество дезадаптированных детей в младшей школе увеличилось в связи с изменениями в обществе, модернизацией образования, введением новых федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, можно определить по таким критериям как школьная мотивация, т.к от нее зависит развитие познавательных интересов. Первокласснику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной системе мотивов; школьная тревожность, особое внимание она привлекает потому, что выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия; уровень саморегуляции первоклассника является важным критерием, поскольку формируется новый тип его деятельности - активная познавательная деятельность, когда он не просто интересуется чем-то, а может исследовать этот вопрос и довести знания по нему до такого уровня, который требуется для реального осуществления деятельности.

### **1.3. Анализ подходов к психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ в адаптационный период**

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что понятия сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение развития являются одними из самых актуальных, но и менее разработанных в отечественной и зарубежной науке. При этом многие авторы (А.С.Галанов, Т.А.Ильина, Г.К.Кислица, Н.В.Чистоклетова и др.) рассматривают сущность сопровождения через категорию помощь, которая по природе своей должна строиться, исходя из имеющихся возможностей, задатков ребенка и реальной ситуации конкретного этапа его развития. Термин «сопровождение» сегодня прочно вошел в отечественную науку и практику работы, он активно используется в различных направлениях педагогики и психологии. Однако, до сегодняшнего дня, нет единой трактовки этого термина, более того, наряду с ним используются такие близкие по смыслу и содержанию понятия как «психологическая поддержка», «содействие» (К. Гуревич, И. В.Дубровина, Э. Верник, Ю.Г.Крылова, И.В. Макарова, Х. Лийметс, Ю. Сыэрда), «со-бытие» (В. Слободчиков), «со-работничество» (С. Хорунжий), «психологическое обеспечение» (А.А.Деркач Т.В.Шеломова и др.), «психологическое или социально-психологическое сопровождение» (Г.Л.Бардиер, М.Р.Битянова, А.В Волосников, В.С.Мухина, Н.Г.Осухова, Ю.В.Слюсарев).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение дается ребенку за счет высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические

заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ.

Сопровождение понимают как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора. В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного обучающегося, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; психолог; социальный педагог; родители и родственники ученика. Субъектом психолого-педагогического сопровождения является и сам первоклассник, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими обучающимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности. [48]. Психолого-педагогическое сопровождение - это целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах

деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. Это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Это «метод, обеспечивающий создание условий для принятия школьником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, особенно при определении профиля обучения» (С. Новикова). Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом - социально-психологические условия успешного обучения и развития. Методом и идеологией работы школьного психолога является сопровождение. И означает это для нас следующее. [32]

Во-первых, следование за естественным развитием младшего школьника на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение первоклассника опирается на те личностные достижения, которые реально есть у обучающегося. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Данное положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается ни тем, что считают важным учителя или «положено» с точки зрения науки, а тем, что необходимо конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в нашу модель школьной психологической практики мы закладываем безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.

Во-вторых, создание условий для самостоятельного творческого освоения младшим школьником системы отношений с миром и самим собой, также для совершения каждым первоклассником лично важных жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может

сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

В-третьих, в идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности младшего школьника. Психологическое сопровождение, осуществляемое школьным психологом, не ставит собственной целью активное направленное действие на те социальные условия, в которых живет первоклассник, и ту систему обучения и воспитания, которую выбрали для него родители. Цель сопровождения реалистичнее и прагматичнее - создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения. [12]

В-четвертых, психологическое сопровождение первоклассника в школе в большей степени осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. По крайней мере, мы постулируем преимущество таких скрытых форм воздействия сравнивая с непосредственным вмешательством психолога в жизнь ребенка, его внутришкольные и внутрисемейные отношения. Это особым образом задает роль преподавателя в нашей модели психологической практики. Он оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого младшего школьника и основным ее реализатором. Психолог же помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения на конкретных обучающихся. [12]



М.Р. Битяновой, сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Предполагается, что с первых минут нахождения ребенка в школе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а

ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы. [11]

В соответствии с этими основными компонентами процесса сопровождения выделяется несколько важнейших направлений практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения: школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей, социально-диспетчерская деятельность. В самих направлениях, сформулированных в общем виде, нет ничего нового. Однако каждое направление обретает свою специфику, получает конкретные формы и содержательное наполнение, включаясь в единый процесс сопровождения. [46]

Сопровождение - это определенная идеология работы, это самый первый и самый важный ответ на вопрос, зачем нужен психолог. Однако прежде чем подробно остановиться на содержании этого понятия, рассмотрим в целом ситуацию в отечественной психологической школьной практике с точки зрения тех целей и той идеологии, которые заложены в различные существующие подходы. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности первоклассников и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

систематически отслеживать психолого-педагогический статус первоклассника и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

□ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию;

□ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи первоклассникам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития младшего школьника, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

□ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

– формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;

– разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с первоклассниками, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

– разработка и осуществление развивающих программ для первоклассников с учетом задач каждого возрастного этапа;

– выявление психологических особенностей младшего школьника, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

– предупреждение возможных осложнений в связи с переходом первоклассников на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу.

Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в марте – апреле месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам

тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация первоклассников к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения. 4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом или педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации. Цель программы: психологическая помощь и поддержка детей в период адаптации.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять

чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

III этап – психолого-педагогическая работа с первоклассниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется у первоклассников и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психологической коррекционной работы со

школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др.

Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития

Выводы по первой главе:

Проведя теоретический анализ основных направлений исследования адаптации в психологической науке, необходимо заметить, что данная тематика является до сих пор актуальной. Проанализировав различные точки зрения на проблему адаптации можно ее определить как процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам. (М.Р. Битянова, Н.Ю. Синягина, М.В. Максимова). Адаптация подразумевает не только приспособление. Но и создание условий для последующего развития. Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка, в этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Поэтому важно знать психологические особенности первоклассников к условиям обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, можно определить по таким критериям как, школьная мотивация, т.к. от нее зависит развитие познавательных интересов, первокласснику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов; школьная тревожность, особое внимание она привлекает потому, что выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия; уровень саморегуляции первоклассника является важным критерием, поскольку формируется новый тип его деятельности - активная познавательная деятельность, когда он не просто интересуется чем-то, а может исследовать этот вопрос и довести знания по нему до такого уровня, который требуется для реального осуществления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассника в адаптационный период – целостная системно-организаторская деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения первоклассников и психологического развития каждого обучающегося в школьной среде. Целью психолого-педагогического сопровождения первоклассника учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития младшего школьника – в соответствии с нормой развития, в соответствующем возрасте.



## **Глава 2. Эмпирические основы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся с ОВЗ в условиях модернизации образования**

### **2.1. Организация и методы исследования**

В рамках настоящей работы представлено исследование психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период- это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. На основании теоретического анализа философских, психологических и педагогических источников нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождение младших школьников с нарушением слуха в адаптационный период в условиях модернизации.

Цель опытно-экспериментальной работы – разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушение слуха в адаптационный период.

Задачи:

1. Эмпирическим путем диагностировать у младших школьников с нарушением слуха школьную дезадаптацию показателями уровня школьной тревожности, мотивации учебной деятельности, навыками саморегуляции.
2. На основе полученных результатов разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период.
3. Проверить эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период. Этапы эмпирического исследования

1. Этап констатирующего эксперимента. Цель: выявление уровня тревожности, мотивации учебной деятельности и навыков саморегуляции у первоклассников с нарушением слуха

2. Этап формирующего эксперимента. Цель: апробация программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период.

3. Этап контрольного эксперимента. Цель: проверка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период

Описание выборки: В исследовании принимали участие учащиеся с нарушением слуха 0- 1х классов (1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Д», 0 «Б», 0 «В») ГКОУ СО « ЕШИ№11», в возрасте от 6 до 7 лет, общее количество участников 50 человека. Исследование проводилось в сентябре 2016 года. Диагноз учащихся , принимавших участие в эксперименте: Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени, Двусторонняя сенсоневральная глухота IV группы. Для выявления значимости различий в показателях адаптированности первоклассников с нарушениями слуха нами был использован непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона в связи с тем, что он позволяет осуществить выявление различий между двумя независимыми малыми выборками по уровню выраженности какого- либо количественно измеренного признака. Для выявления значимости различий в показателях адаптированности первоклассников с нарушениями слуха нами был использован непараметрический статистический Т-критерий Вилкоксона в связи с тем, что он позволяет осуществить выявление различий между двумя независимыми малыми выборками по уровню выраженности какого- либо количественно измеренного признака. Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программы STATISTICA 8.0, MS Excel XP 2000.

Адекватность выбора и возможность применения методик сбора эмпирических данных были обусловлены теоретическими основаниями

исследования выделенного объекта и предмета, содержанием поставленных цели и задач, учетом возможностей и ограничений методик, их точности и надежности измерений, а также объективными условиями и существующими возможностями проведения исследования.

Для диагностики уровня школьной адаптации учащихся были подобраны три методики.

1) Психологическое исследование с помощью анкеты для определения школьной мотивации (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, адаптированный вариант для СС и ТНР [1].

Детям предлагается анкета, состоящая из 10 вопросов:

1. Тебе очень нравится в школе или нет?

2. Когда ты просыпаешься утром, ты всегда с

---

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности первоклассников и их успешного обучения. радостью и желанием идешь в школу или ты бы хотел остаться дома?

3. Представить, что тебе учитель сказал, что завтра не обязательно приходить в школу всем ученикам. Ты бы пошел в школу или остался дома?

4. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?

5. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9. У тебя много друзей в классе?

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Ответы первоклассников на вопросы оценивались от 0 до 3 баллов (за отрицательный ответ ставится 0 баллов, за нейтральный – 1 балл, за положительный – 3 балла).

Далее баллы суммируются, 25-30 баллов – это высокий уровень школьной адаптации, 20-24 – это средняя норма, 15-19 баллов указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов указывают на низкую школьную мотивацию, и менее 10 баллов – говорит о школьной дезадаптации, негативном отношении к школе.

## 2) Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).

Данная методика позволяет изучить тревожность детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Экспериментальный материал составили два набора по 12 рисунков размером 18 x 13 см. Первый набор предназначен для девочек, второй – для мальчиков (приложение).

На рисунках изображены типичные для ребенка жизненные ситуации:

ситуация 1 – ребенок с родителями;

ситуация 2 – изоляция от сверстников;

ситуация 3 – игра со сверстниками;

ситуация 4 – выговор;

ситуация 5 – прекращение игры со сверстниками;

ситуация 6 – решение задачи в классе;

ситуация 7 – оценка учителя;

ситуация 8 – домашнее задание;

ситуация 9 – ответ у доски;

ситуация 10 – отвержение сверстниками;

ситуация 11 – вход в школу;

ситуация 12 – игра в одиночестве.

Таким образом, все ситуации, изображенные на рисунках представляют четыре группы: 1) ситуации общения с родителями; 2) ситуации, которые связаны со школой; 3) ситуации общения, игры со сверстниками; 4) ситуации одиночества. Каждого ребенка просили придумать рассказа по картинкам, подрисовать лицо (настроение), например, веселое, грустное и объяснить,

почему оно такое. Затем ребенку предъявлялись последовательно все картинки. Перед предъявлением каждой картинки вопрос повторялся: «Какое у девочки (мальчика. ) лицо? Почему у него такое лицо?» Все ответы детей фиксировались.

Ответы оценивались на десяти рисунках (2-11). Первый рисунок является тренировочным, а последний «буферным» - для того, чтобы ребенок закончил работу на положительных эмоциях.

Затем вычислялся общий уровень тревожности по «неблагополучным» ответам испытуемых, которые характеризовали настроение ребенка как скучное, грустное, сердитое и т.п. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 10.

### 3) Методика «Мое настроение в школе».

Детям была предложена карточка, на которой изображены три лица (рис. 1).



Рис. 1 Карточка, используемая в методике «Мое настроение в школе»

Затем каждого ребенка просили показать:

1. Какое у тебя обычно бывает лицо, когда ты собираешься в школу? А когда идешь в школу?
2. Какое у тебя лицо на уроке математики (письма, чтения, рисования, физкультуры, труда)?
3. Какое у тебя лицо на переменах?
4. Какое у тебя бывает лицо, когда закончился последний урок? А когда идешь домой? и т.д.

Кроме этого, дополнительно на родительском собрании был проведен опрос родителей с целью выявления адаптации ребенка к школе.

Анкета для родителей

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?
2. Вполне ли он приспособлен к новому режиму, принимает ли как должное новый распорядок?
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
4. Делится ли с вами своими школьными впечатлениями?
5. Каков преобладающий эмоциональный характер впечатлений?
6. Как преодолевает трудности при выполнении домашней работы?
7. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?
8. Справляется ли с учебной нагрузкой? (Степень напряжения.)
9. Как по сравнению с прошлым годом изменился режим сна?
10. Жалуется ли на беспричинные боли, и если да, то, как часто?

### **Анализ результатов первичной диагностики**

На констатирующем этапе эксперимента, было проведено диагностическое обследование учащихся по представленным выше методикам.

На основании полученных результатов исследования уровня школьной мотивации были получены следующие показатели: Высокий уровень школьной мотивации - 4 первоклассника, это составляет 8%; хорошая школьная мотивация – 17 первоклассников, это составляет 34 %; положительное отношение к школе – 6 первоклассников, это составляет 12%; низкая школьная мотивация – 14 первоклассников, это составляет 28%; негативное отношение к школе – 9 первоклассников, это составляет 18%. По результатам первичной диагностики получены следующие данные уровня школьной мотивации с помощью анкеты для определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова (Рис.1)



Рис. 1 Уровень мотивации первоклассников на этапе первичной диагностики, %

Проанализировав полученные данные по методике, можно сделать вывод о том, что высокий уровень школьной мотивации характерен только для 4 (8%) первоклассников, хорошая школьная мотивация характерна 17 (34%) обучающимся, положительное отношение к школе характерно для 6 (12%) первоклассникам и привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями. Низкая мотивация к школе была диагностирована у 14 (28%) первоклассников, еще у 9 (18%) первоклассников выявлена негативное отношение к школе, они часто испытывают значительные затруднения в школе, это может быть, как, неуспеваемость в школьной программе, так и проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. Им кажется, что школа является враждебной средой, в которой невыносимо находится, что позволяет относить младших школьников к группе риска.

Далее у первоклассников, по показателям первичной диагностики с негативным отношением к школе и низкой школьной мотивацией, были проанализированы ответы на вопросы более детально. Отметим те вопросы, на которые получены наименьшие баллы. Выявлено, что первоклассникам с

негативным отношением не нравится в школе (вопрос 1), они бы не пошли в школу, если бы учитель сказал, что можно не приходить (вопрос 3), им хочется чтобы не задавали домашние задания (вопрос 4), им нравится, когда отменяют уроки (вопрос 5), им не нравятся одноклассники и у них мало друзей (вопросы 9 и 10).

Для определения школьной тревожности, была использована проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).

На основании полученных результатов исследования уровня школьной тревожности были получены следующие показатели:

- 1) Ситуация общения с родителями – 7 первоклассников, это составляет 15%.
- 2) Ситуации, связанные со школой – 21 первоклассник, это составляет 42%.
- 3) Ситуация общения со сверстниками – 16 первоклассников, это составляет 32%.
- 4) Ситуация одиночества – 5 первоклассников, это составляет 11%

По результатам первичной диагностики получены следующие данные уровня школьной тревожности с помощью проективной методики диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) (Рис.2)



Рис. 2 Уровень тревожности первоклассников по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми на этапе первичной диагностики, %



По результатам, полученным на основе данной методики, было выявлено, что высокий уровень тревожности характерен для 19 первоклассников, по отрицательным ответам характеризующие настроение обучающихся. Анализ ответов по ситуациям позволил установить, что прежде всего тревога вызвана ситуациями, связанными со школой у 21 (42%) первоклассника и ситуациями общения сверстниками у 16 (32%) первоклассников.

Это значит, что у них существуют проблемы в сфере общения, которые могут выражаться в неумении: оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника, реагирование на несправедливую критику, реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника, неумение обратиться к сверстнику с просьбой, неумение ответить отказом на чужую просьбу, сказать “нет”, неумение самому оказать сочувствие, поддержку, неумение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, неумение вступить в контакт с другим человеком, контактность и негативные реакции на попытку вступить с испытуемым в контакт.

Методика «Мое настроение в школе» позволила выявить эмоциональный фон развития первоклассников. По результатам первичной диагностики на вопрос первокласснику «Какое у тебя обычно бывает лицо, когда ты собираешься в школу? А когда идешь в школу?», 14(27%) обучающихся ответили, что хорошее, 8(17%) первоклассников, что грустное, 29(56%) первоклассников нейтральное 8(17%)

Настроение на разных уроках отличается, но судя по результатам, наибольшие трудности вызывают уроки письма, чтения и математики. А на таких уроках, как рисование и физкультура настроение чаще всего хорошее (рис. 4). Такие результаты можно объяснить сложностью первых предметов и недостаточной подготовкой к их освоению.

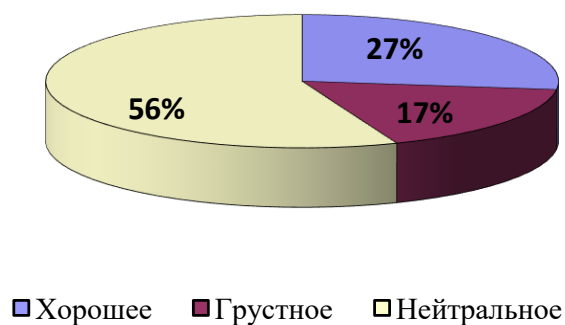


Рис. 3 Настроение, с которым первоклассники собираются и идут в школу, %

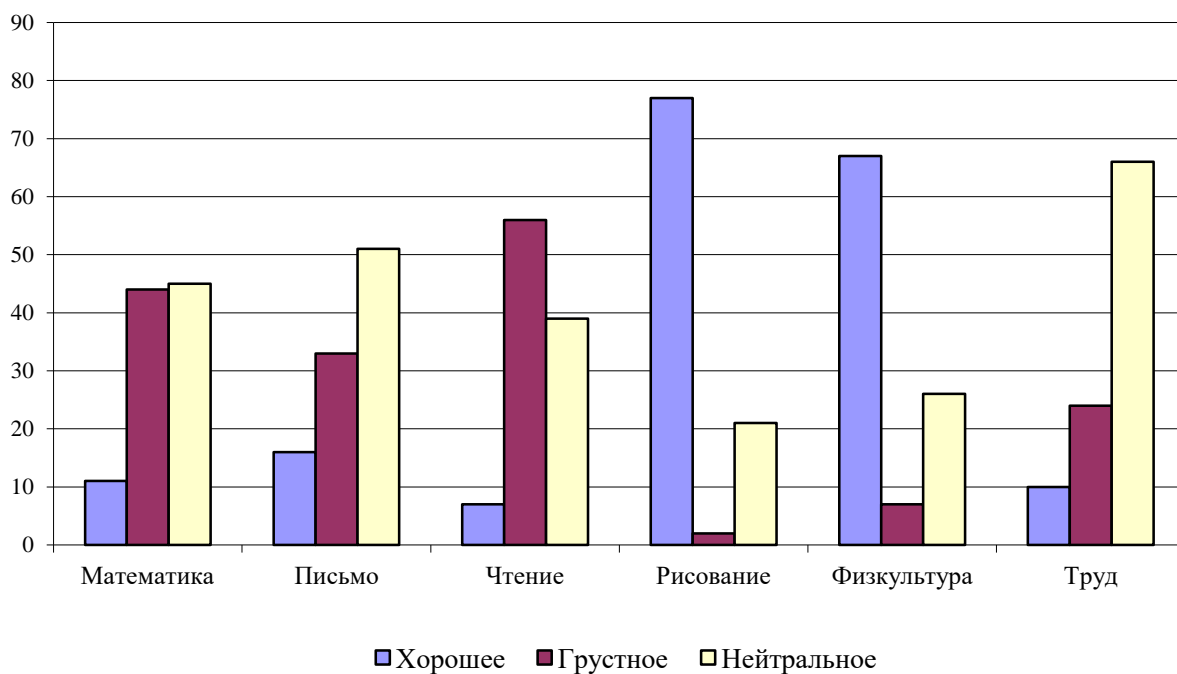


Рис. 4 Настроение первоклассников на разных предметах

На вопрос «Какое у тебя лицо на переменах?» большая часть детей ответили, что нейтральное 4 (9%) первоклассника, 19 (37%) обучающихся отметили грустное настроение, а 28 (54%) первоклассников дали ответ, что у них хорошее настроение (рис. 5),

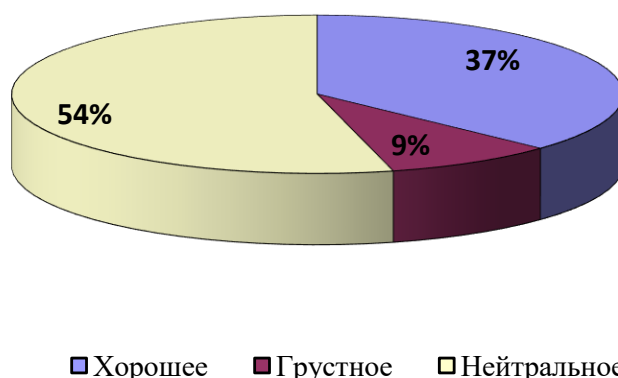


Рис. 5 Настроение первоклассников на переменах, %

И на вопрос «Какое у тебя бывает лицо, когда закончился последний урок?» большая часть 24(47%) детей ответили, что нейтральное, грустными уходят из школы 3(7%) первоклассника, с хорошим настроением уходят из школы 21(11%) ребенок (рис. 6)

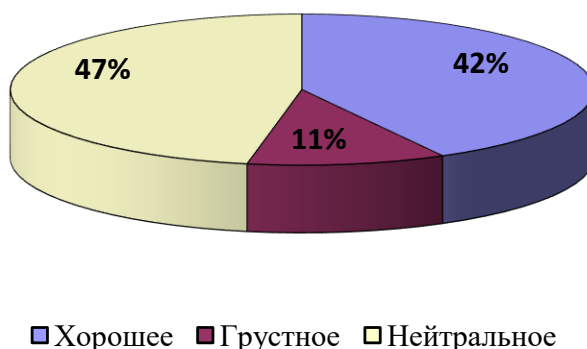


Рис. 6 Настроение первоклассников после уроков, %

Итак, по результатам первичной диагностики, около трети детей имеют низкую школьную мотивацию. Школьная тревожность, в первую очередь, вызвана ситуациями, связанными со школой и ситуациями общения сверстниками, а эмоциональный фон у первоклассников отрицательно сказывается на учебную деятельность. В связи с результатами исследования, полученными нами в ходе психодиагностического обследования

первоклассников, возникает необходимость в разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период.

## **2.2. Описание программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушением слуха в период адаптации к процессу обучения в школе**

По результатам теоретического и эмпирического исследования была составлена программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников с нарушением слуха в условиях модернизации образования. Программа составлена на основании закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.

Цель программы психолого — педагогического сопровождения: развитие у первоклассников с нарушением слуха школьной мотивации, снижение школьной тревожности и снятие эмоционального напряжения, повышение коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Сформировать у детей положительную учебную мотивацию;
2. Сформировать познавательную активность, расширить кругозор, обогатить словарный запас;
3. Включить родителей и педагогов в процесс создания предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка с нарушением слуха.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип активности, предполагающий построение предметно-развивающей среды в образовательном учреждении, которая включает в себя создание развитие у первоклассников с нарушением слуха школьной

мотивации, снижение школьной тревожности и снятие эмоционального напряжения, повышение коммуникативной культуры.

2. Принцип природосообразности предполагает, что в процессе совместной деятельности ребёнка и взрослого именно ребёнок является центром этой ситуации взаимодействия. Данный принцип предполагает учёт пола, возраста, уровня развития ребёнка. Как отмечает А.В. Мудрик, важно, чтобы у ребёнка формировалось чувство сопричастности к социуму, осознание себя как субъекта жизнедеятельности.

3. Принцип сотрудничества предполагает ориентацию в процессе деятельности на личность ребёнка, создание благоприятных условий для её самоопределения, самореализации, для развития способностей. Совместная деятельность ребёнка младшего школьного возраста и родителей построена на межсубъективном взаимодействии, в котором ребёнок выступает как равноправный партнёр.

4. Принцип социализации - предполагает усвоение и активное воспроизводство индивидом социального опыта, опыта взаимодействия ребёнка с миром взрослых. Социализация личности происходит в процессе деятельности, общения ребёнка со значимым взрослым в определённой культуре, что обеспечивает формирование у него социальной активности.

### **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из трех частей:

– Приветствие, представление домашнего задания. На данном этапе ведущий приветствует группу, предлагает участникам представить группе выполненное домашнее задание;

– Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности □ Основное содержание занятия.

– Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия. В конце каждого

упражнения предполагается рефлексия. Участникам предлагается поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.

- - Заключительная часть, прощание.

- Эта часть включает в себя рассказ о домашнем задании.

Участникам предлагается поделиться своими мыслями о пройденном занятии, высказать благодарности кому-либо из участников группы.

- Этапы программы:

- Подготовительный этап

- Цель – создание благоприятных условий для работы с первоклассниками.

- Задачи:

- ☐ ознакомить с правилами взаимодействия с классом.

- ☐ поднять эмоциональный тонус.

- ☐ снять общее напряжение.

- Основной этап

- Цель – формирование психологических свойств и умений, необходимого для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе обучения.

- Задачи:

- - сформировать положительную школьную мотивацию;

- - понизить тревожность обучающихся;

- - снять эмоциональное напряжение.

- Заключительный этап

- Цель – подвести итоги программы, узнать состояние первоклассников

- Задачи:

- -проанализировать уровень сформированности школьной мотивации;

- - узнать уровень тревожности;
- - проверить эмоциональное состояние первоклассников.
- Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 35 мин, для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности первоклассника
- Полное содержание занятий можно посмотреть в приложении 2.

### **2.3. Анализ результатов апробации программы**

На этапе контрольного эксперимента нами был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Главной целью этого этапа является определение эффективности реализованной программы развития психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период, с помощью методов математико-статистической обработки данных.

Далее мы опишем эмпирические результаты по измеряемым параметрам учебной мотивации, школьной тревожности и навыкам саморегуляции до экспериментального воздействия и после него.

Распределение испытуемых согласно полученным данным по анкете определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой, где отражены результаты до и после формирующей работы.

Динамика результатов отражена на рисунке 7. Из рисунка мы видим, что возросло число детей, имеющих высокий уровень школьной мотивации с 4(8%) до 12(24%) первоклассников. Число детей с хорошей мотивацией увеличилось с 17(34%) до 26(56%). Число первоклассников, у которых было диагностировано на первом этапе негативное отношение к школе, сократилось до 2% (1 ребенок). Кроме этого, уменьшилось число детей, имеющих низкую школьную мотивацию с 14(28%) до 6(12%) первоклассников. Доля обучающихся, имеющих положительное отношение к школе, существенно не изменилась (6(12%) до и 5(10%) после).

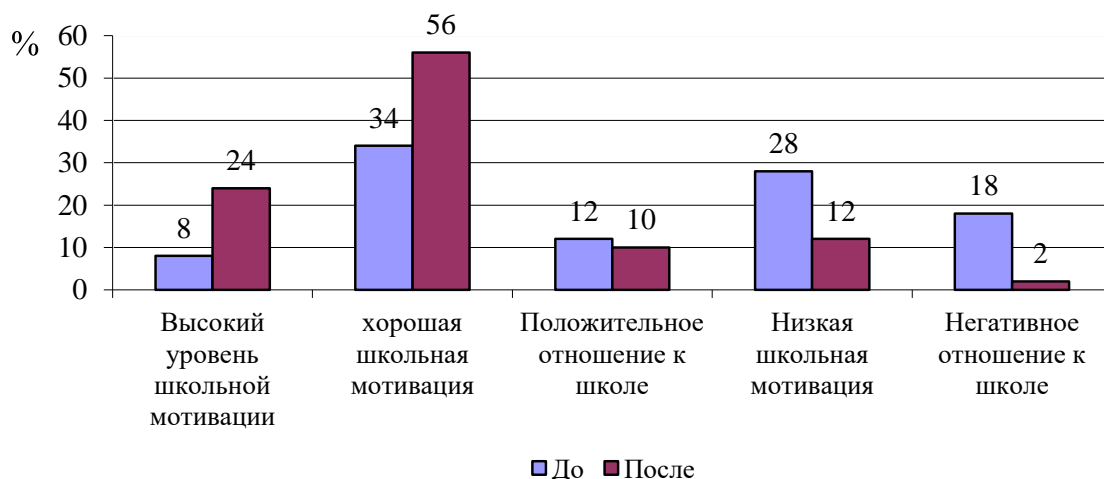


Рис. 7 Динамика школьной мотивации на этапе первичной диагностики и после апробации методики, %

Достоверность сдвига в уровне школьной мотивации у первоклассников до проведения программы и после нее оценивалась нами с помощью критерия Т-Вилкоксона, который показал значимость сдвига (см. приложение 2).

Распределение первоклассников по проективной методике школьной тревожности (А.М.Прихожан)

По результатам, полученным на основе повторной диагностики, было выявлено, что высокий уровень тревожности характерен для 8 первоклассников. На момент первичной диагностики было 19 человек.

Таким образом, можно отметить снижение числа тревожных детей. Распределение испытуемых согласно полученным данным по проективной методике школьной тревожности, где отражены результаты до и после формирующей работы. Динамика результатов отражена на рисунке 8



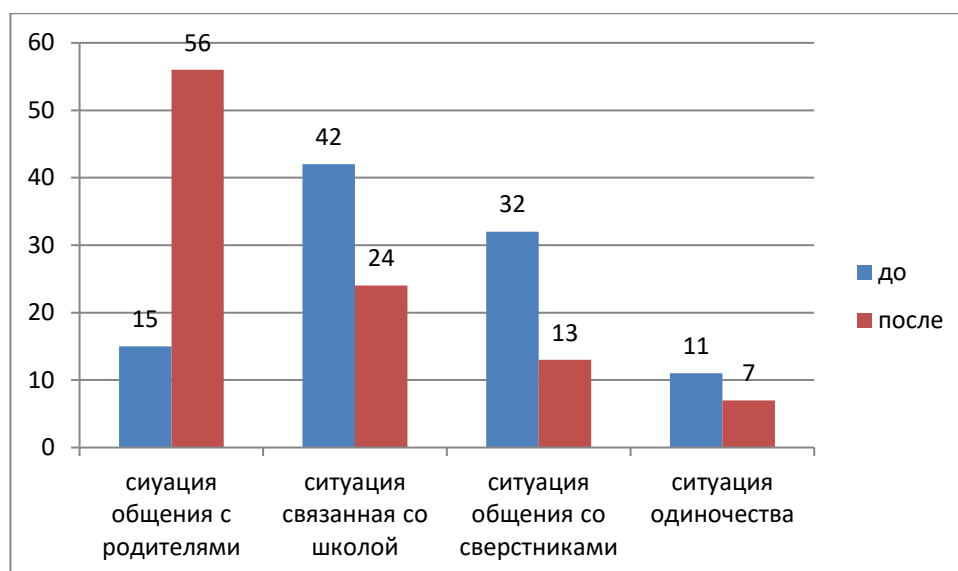


Рис.8 Динамика школьной тревожности на этапе первичной диагностики и после апробации проективной методики, %

Далее был проведен повторный анализ по ситуациям среди этих тревожных детей, который показал, что доля тревожных ситуаций, связанных со школой снизилась с 21(42%) до 12(24%) у первоклассников, а также доля ситуаций, связанных со сверстниками с 16(32%) до 6(13%). Что является показателем эффективности, используемой программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции адаптации детей к школе. Доля ситуаций, связанных с родителями увеличилась за счет снижения доли тревожных ситуаций, связанных со школой и сверстниками.

Достоверность сдвига в уровне школьной тревожности у первоклассников до проведения программы и после нее оценивалась нами с помощью критерия Т-Вилкоксона, который показал значимость сдвига (см. приложение 3).

Распределение первоклассников по проективной методике «Мое настроение в школе».

По результатам ответов на первый вопрос «Какое у тебя обычно бывает лицо, когда ты собираешься в школу?», 19(39%) первоклассников ответили, что хорошее, 6(11%) обучающихся дали ответ, что грустное, 25(50%) нейтральное (рис. 9).

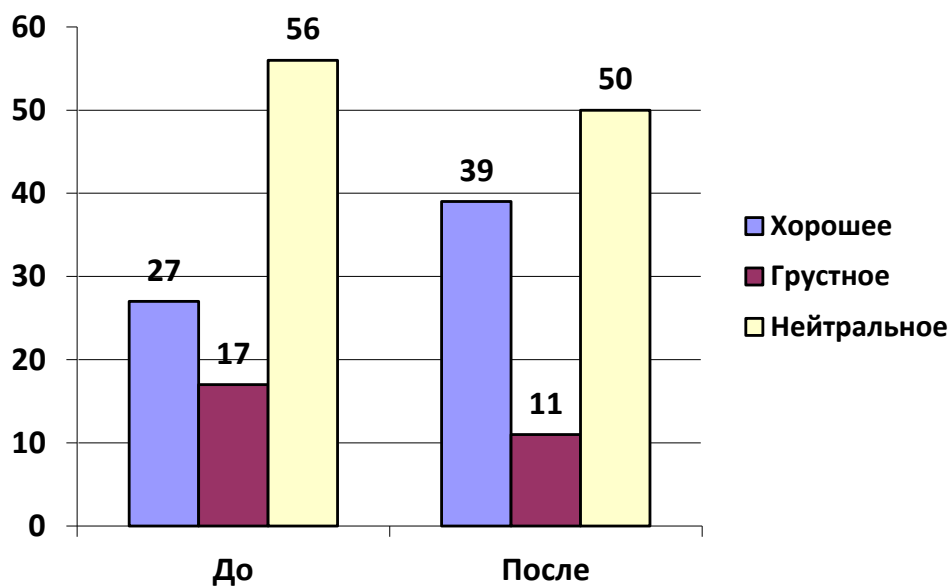


Рис.9 Настроение, с которым первоклассники собираются и идут в школу, %

Достоверность сдвига в настроения у первоклассников, с которым первоклассники идут в школу до проведения программы и после нее оценивалась нами с помощью критерия Т-Вилкоксона, который показал значимость сдвига (см. приложение 3).

На вопрос «Какое у тебя настроение на переменах?» после проведения программы психолого-педагогического сопровождения 28(56%) первоклассников ответили, что хорошее, 20(39%) - нейтральное и 2(5%) обучающихся - грустное (рис.10).

Достоверность сдвига в настроения у первоклассников на переменах до проведения программы и после нее оценивалась нами с помощью критерия Т-Вилкоксона, который показал значимость сдвига (см. приложение 4).

Достоверность сдвига в настроения у первоклассников на переменах до проведения программы и после нее оценивалась нами с помощью критерия Т-Вилкоксона, который показал значимость сдвига (см. приложение 5).

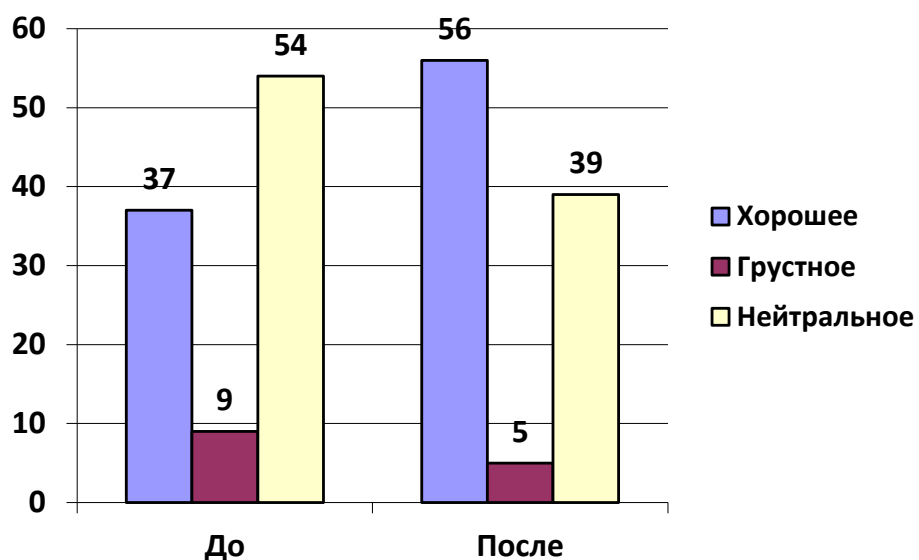


Рис. 10 Настроение первоклассников на переменах, %

Достоверность сдвига в настроения у первоклассников на переменах до проведения программы и после нее оценивалась нами с помощью критерия Т-Вилкоксона, который показал значимость сдвига (см. приложение 5).

И на вопрос «Какое у тебя бывает лицо, когда закончился последний урок?» большая часть детей ответили, что с хорошим настроением уходят 29(59%) обучающихся, с нейтральным настроением – 19(37%), грустными уходят из школы 2(4%)(рис. 11)

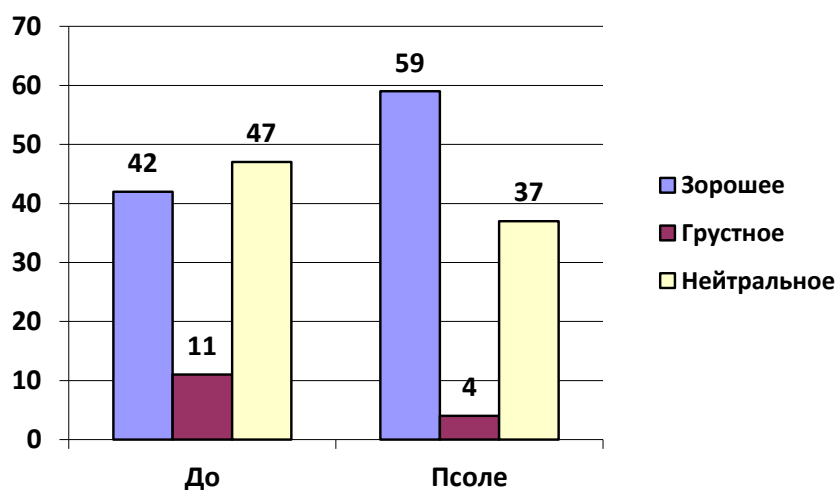


Рис. 11 Настроение первоклассников после уроков, %

Достоверность сдвига в настроения у первоклассников после уроков до проведения программы и после нее оценивалась нами с помощью критерия Т-Вилкоксона, который показал значимость сдвига (см. приложение 6).

Таким образом, можно сказать, что по результатам вторичной диагностики, отмечается положительная динамика в адаптации к условиям обучения в школе. Об этом позволяет судить положительная динамика в улучшении отношения к школе, которое проявляется через настроение.

По результатам повторной диагностики можно сказать, что уровень психологической адаптации у детей существенно повысился в результате прохождения программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период направленной на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников, что говорит об ее эффективности.

#### Вывод по второй главе

В соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы было проведено исследование психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период. Выборку составили 50 учащихся из 6 первых классов «Екатеринбургской школы-интернат №11, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Исследование проводилось в два этапа. Первичная диагностика проводилась в октябре 2016 года.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности с учетом данных констатирующего эксперимента, а также на основе проведенного теоретического анализа, нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период.

На этапе контрольного эксперимента был реализован комплекс методов для оценки эффективности нашей программы. Для этого был применен тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Достоверность полученных результатов обеспечивалась

подсчетом с помощью метода математической статистика Т-критерий Вилкоксона.

По результатам первичной диагностики, около трети детей имеют низкую школьную мотивацию. Школьная тревожность в первую очередь вызвана ситуациями, связанными со школой и ситуациями общения сверстниками, а эмоциональный фон у первоклассников отрицательно сказывается на учебную деятельность.

По результатам повторной диагностики можно сказать, что уровень психологической адаптации у обучающихся с нарушением слуха существенно повысился в результате прохождения обучения по программе психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период, направленной на повышение уровня адаптации к учебной деятельности младших школьников, что говорит об ее эффективности.

Таким образом, результаты проведенной программы по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, а эмпирическая гипотеза подтверждена.

## **Заключение**

Проведя теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период, можно сделать вывод о том, что понятие «адаптация» в психологических исследованиях трактуется по-разному, но один факт остается неизменным, большинство авторов отмечает «адаптацию», как процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.

Анализ литературы выявил показатели успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, их можно определить по таким критериям как, школьная мотивация, т.к от нее зависит развитие познавательных интересов. Первокласснику с нарушением слуха необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов; школьная тревожность, особое внимание она привлекает потому, что выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия; уровень саморегуляции первоклассника с нарушением слуха является важным критерием, поскольку формируется новый тип его деятельности - активная познавательная деятельность, когда он не просто интересуется чем-то, а может исследовать этот вопрос и довести знания по нему до такого уровня, который требуется для реального осуществления деятельности.

В данной работе нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме, можно сделать вывод о том, что психологическое

сопровождение адаптации первоклассников с нарушением слуха к школе - это профессиональная деятельность педагогов, специалистов, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним педагогов, специалистов, родителей направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, социального и психологического развития ребенка с нарушением слуха.

В соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы было проведено исследование психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением слуха в адаптационный период. Выборку составили 50 учащихся из шести первых классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая основные адаптированные общеобразовательные программы». Исследование проводилось в два этапа. Первичная диагностика проводилась в октябре 2016 года. На формирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности с учетом данных констатирующего эксперимента, а также на основе проведенного теоретического анализа, нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников с нарушениями слуха в адаптационный период в условиях модернизации ФГОС. На этапе контрольного эксперимента был реализован комплекс методов для оценки эффективности нашей программы. Для этого был применен тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Достоверность полученных результатов обеспечивалась подсчетом с помощью метода математической статистики Т-критерий Вилкоксона. По результатам первичной диагностики, около трети детей имеют низкую школьную мотивацию. Школьная тревожность в

первую очередь вызвана ситуациями, связанными со школой и ситуациями общения сверстниками, а эмоциональный фон у первоклассников отрицательно сказывается на учебную деятельность.

Таким образом, адаптация младших школьников с нарушением слуха как социально-педагогическая проблема является очень актуальной в наше время. Особое значение она должна представлять для учителей и родителей, на которых ложится вся ответственность за их воспитанников и детей, будущих подростков. Только успешная адаптация в младшем возрасте способствует дальнейшему развитию ребенка как личности в будущем.

Таким образом, результаты проведенной программы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха) в адаптационный период свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены, гипотеза исследования подтвердилась



## Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2009.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2014.
3. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Савенков А.И. Подготовка ребёнка к школе/ Издательство «Пеленг», г. Томск, 2009.
4. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.
5. Артамонова Е.И. Аксиологические детерминанты воспитания и профессионального образования. Пути повышения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях: материалы Международной научно-практической конференции, 19-20 сентября 2014 года / отв. Ред. Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева; Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2014.
6. Архипова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации. дис... канд. пед. наук. - СПб., 2014. С. 25.
7. Аръес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014.
8. Белая К.Ю., Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2013.
9. Беличева С. А. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска: межведомственный подход. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума Социальное здоровье России. 2012.
10. Битянова М.Г. Организация психологической работы в школе. – М., 2013.
11. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М. , Владос, 2012.
12. Битянова М.Г. Адаптация ребенка в школе. М, 2013г.

13. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2013.
14. Бышева М.В. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Верейкина Л.В. Организация психологического сопровождения учебно-воспитательной работы педагогического вуза как среды формирования самоактуализировавшейся личности / Материалы межрегиональной научно-практической конференции Социально-педагогическая и психологическая поддержка развивающейся личности в системе непрерывного образования. - Соликамск, 2010.
17. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология. М., 2006.
18. Горянина В.А., Мухина В. С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования. М., 2014.
19. Демоз Л. Психоистория. Ростов н /Д: Феникс, 2012. - 509 с.
20. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь. Дисс...на соискание учёной степени кандидата психолог, наук. Ростов-на-Дону 2001.
21. Дрягалова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе. Дис. канд. псих. наук. Нижний Новгород, 2013.
22. Дубровинская Н. В. и др. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии. - М.: Владос, 2009.
23. Ермолаева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека.: дис. докт. псих. наук. М., 2014.

24. Ефимов А.А. Педагогическое сопровождение асоциально-криминальных групп подростков (На примере наркоманического стереотипа поведения): Дис.... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2014.
25. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. М.: Диля, 2013.
26. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М., 2014.
27. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. СПб.: Союз, 2013.
28. Зеленова М. Е. Адаптация к начальной школе. // Психологическая наука и образование. 2014, № 3, с.22.
29. Иванов А.В. Развитие идей социальной педагогики в условиях информационной культурной парадигмы образования. Социально-педагогическая поддержка ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. А.В. Иванова. - М.: АПК и ППРО, 2012.
30. Иванов А.В. Социальная педагогика: традиции и инновации: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18-21 марта 2012 г., Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М.А. Галагузовой. - В 4-х ч.: Ч 1. С. 165.
31. Иванова Н. В., Кривовицына О. Б., Якупова Е. Ю. И21 Социальная адаптация малышей. М.: ТЦ Сфера, 2011.
32. Казначеев В. П. Адаптация человека и среда. М., 2013.
33. Коллюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический проект, 2013.
34. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2012.
35. Кузнецова Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в

дошкольном образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2012.

36. Кумарина Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения. // Народное образование. 2013, № 1, с. 111

37. Лимонцева Г. В. Общие особенности невротизации у детей // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 80-84.

38. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. // Психологический журнал. 2013, №1, с. 16-24.

39. Матвеева О. А., Львова Е. А. Помощь в адаптации к средней школе. // Психологическая наука и образование. 2013. № 3. С.57-79.

40. Микляева Н. В. Воспитание ребёнка чудом. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.

41. Могильникова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития школьника в условиях воспитательной системы школы / Материалы межрегиональной научно-практической конференции Социально-педагогическая и психологическая поддержка развивающейся личности в системе непрерывного образования. - Соликамск, 2014.

42. Петровский В. А., Полевая М. В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений. // Вопросы психологии. 2012. № 1. - С. 19-26.

43. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2012.

44. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2000.

45. Руденский Е.В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности. Новосибирск: Институт психологии личности. М.: Педагогика, 2006.

46. . Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008.

47. Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2014.
48. Субботина Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: Дисс. канд. пед. наук. Кемерово, 2002. С. 43.
49. Ткачёва М.С. Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций. М.: Юрайт, 2014. 200 с.
50. Хворостьянова Н. Учись дружить. Воронеж, 2008.
51. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. СПб.: Речь, 2010.

Экспериментальный материал для проективной методики диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)

Набор картинок для девочек

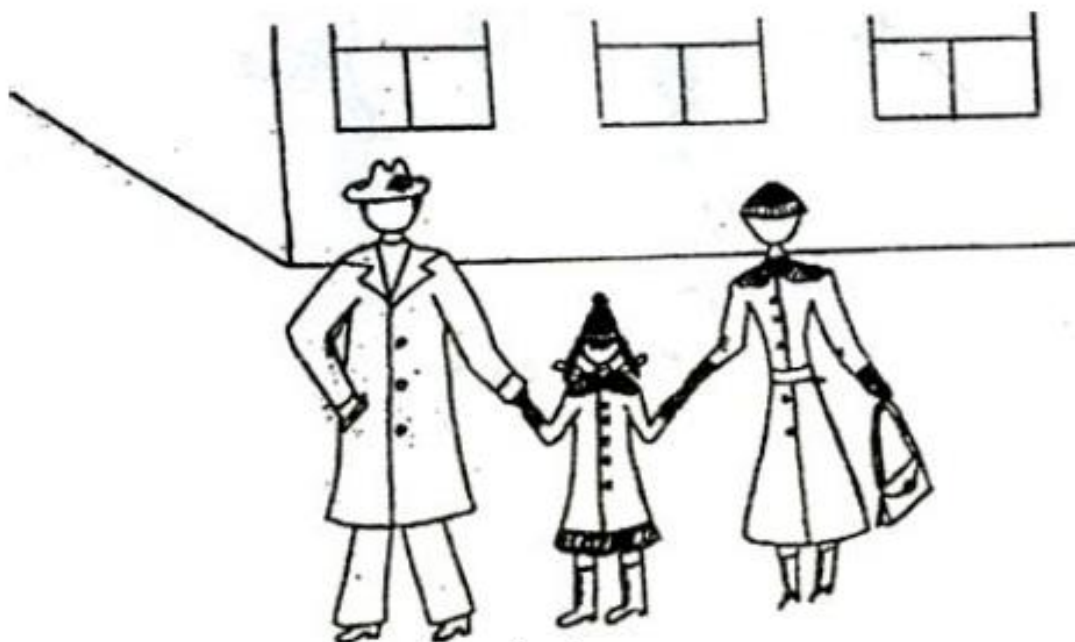


Рис. 1

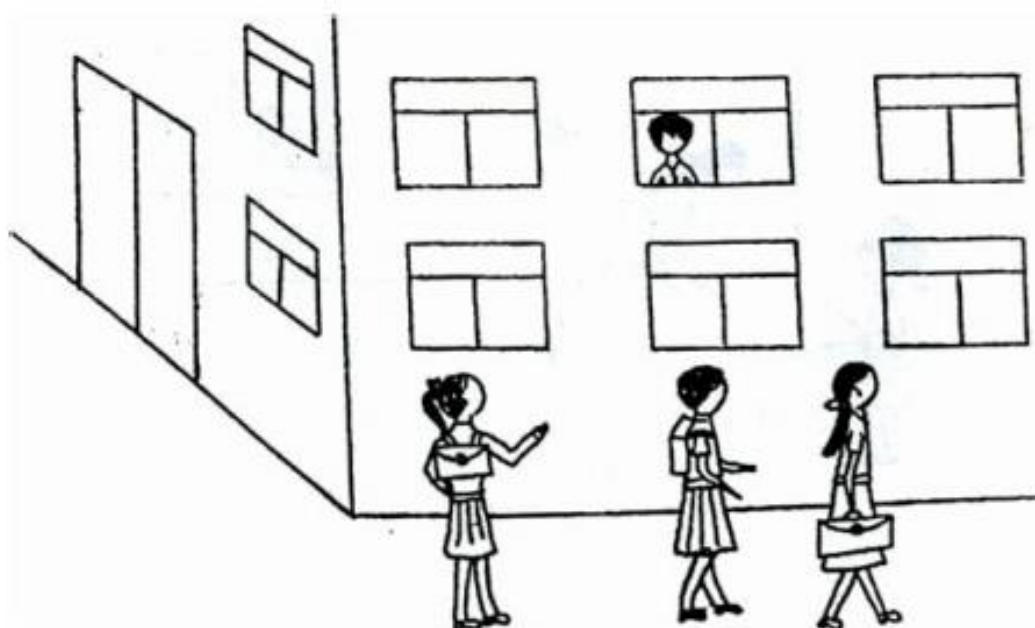


Рис. 2

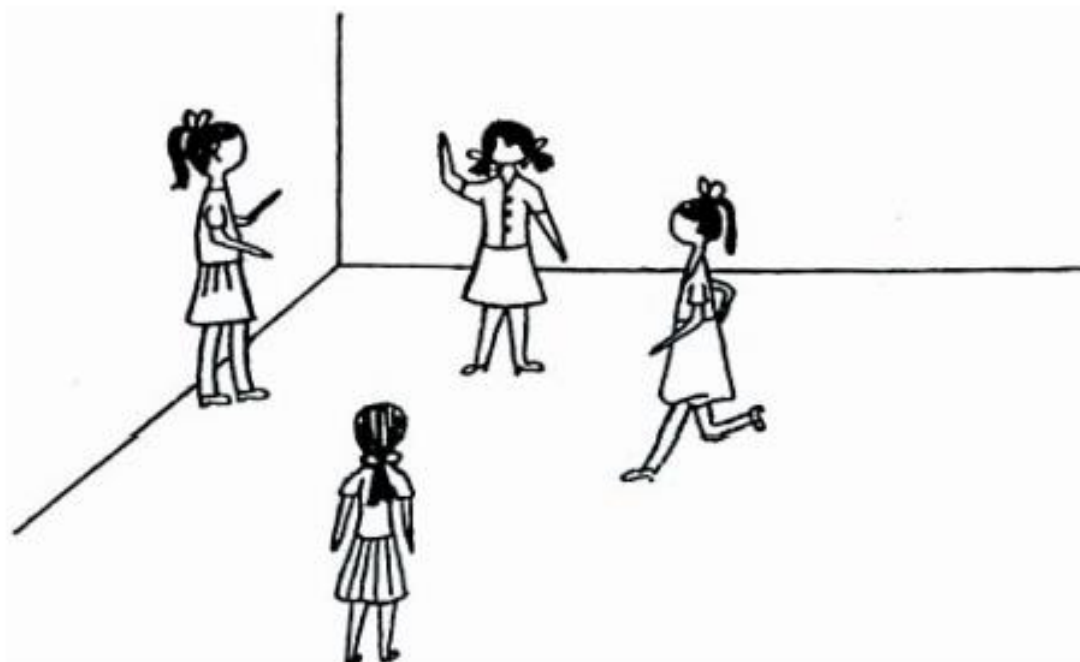


Рис. 3



Рис. 4

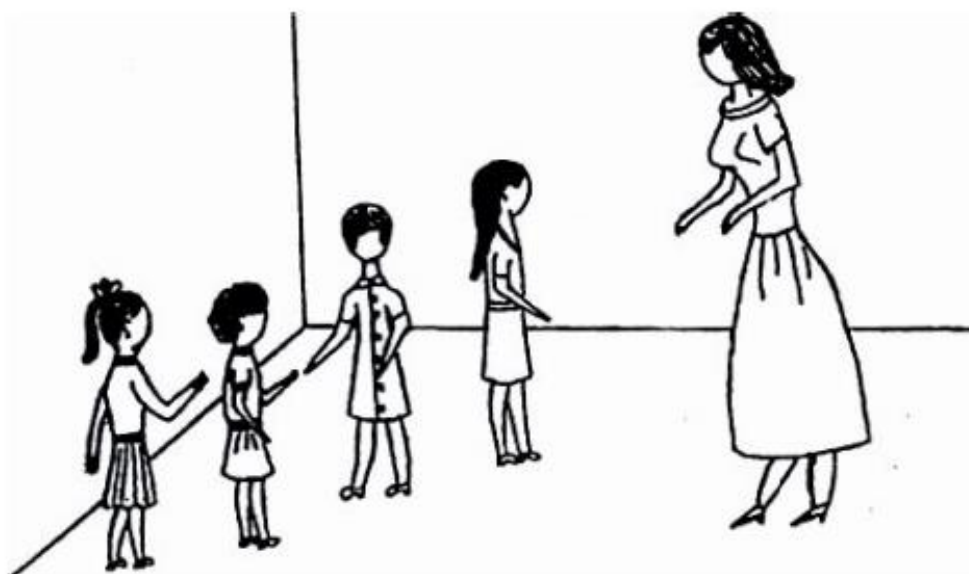


Рис. 5

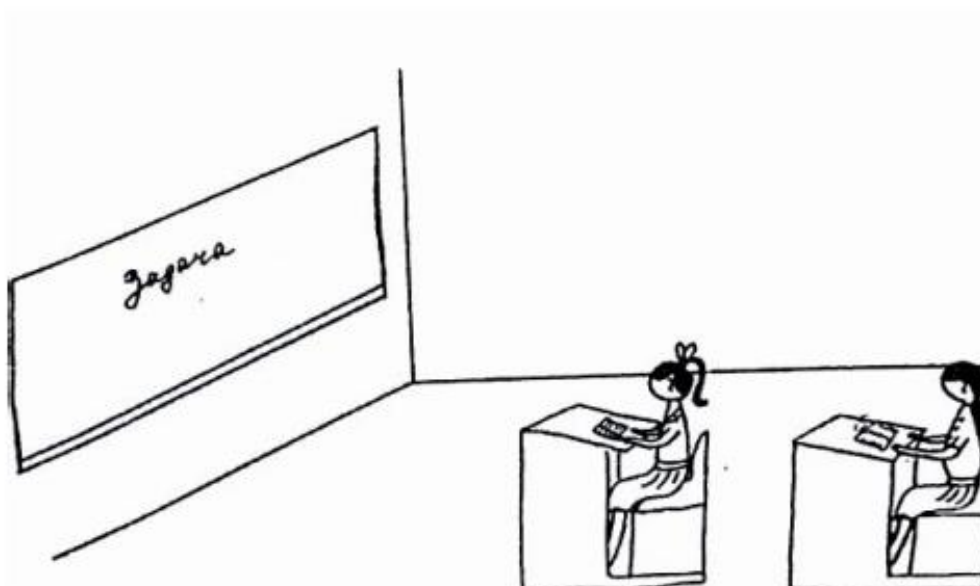


Рис. 6



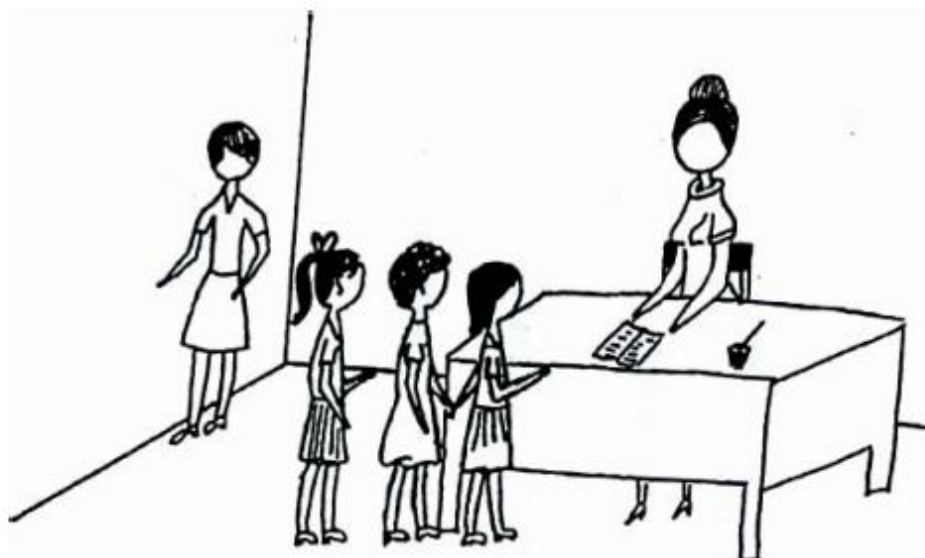


Рис. 7

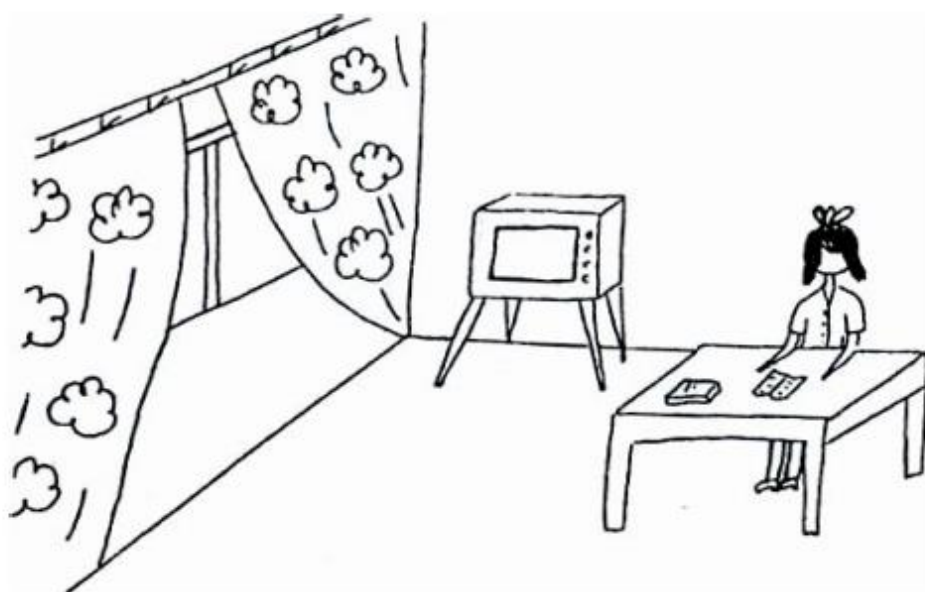


Рис. 8

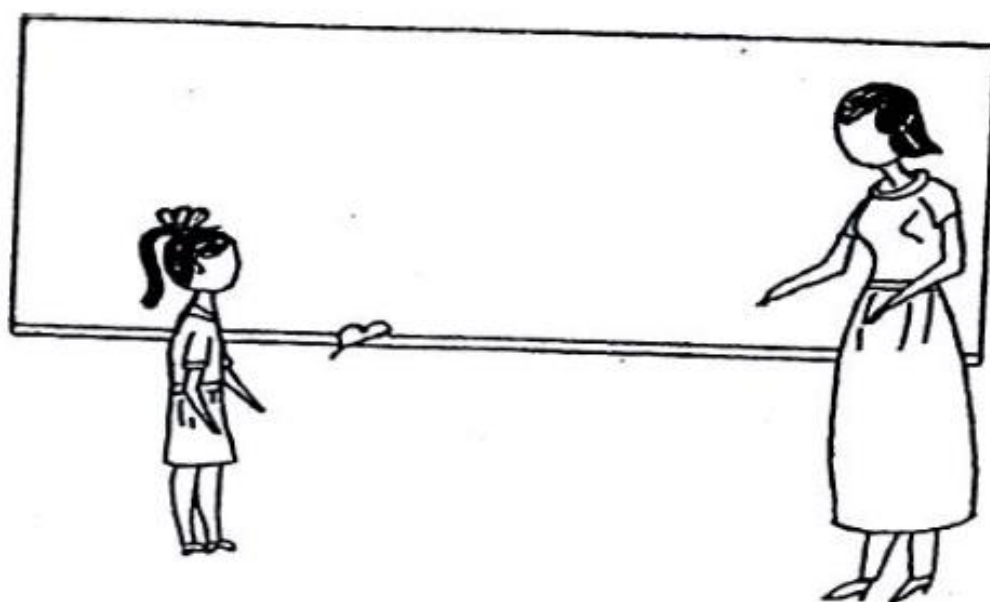


Рис. 9

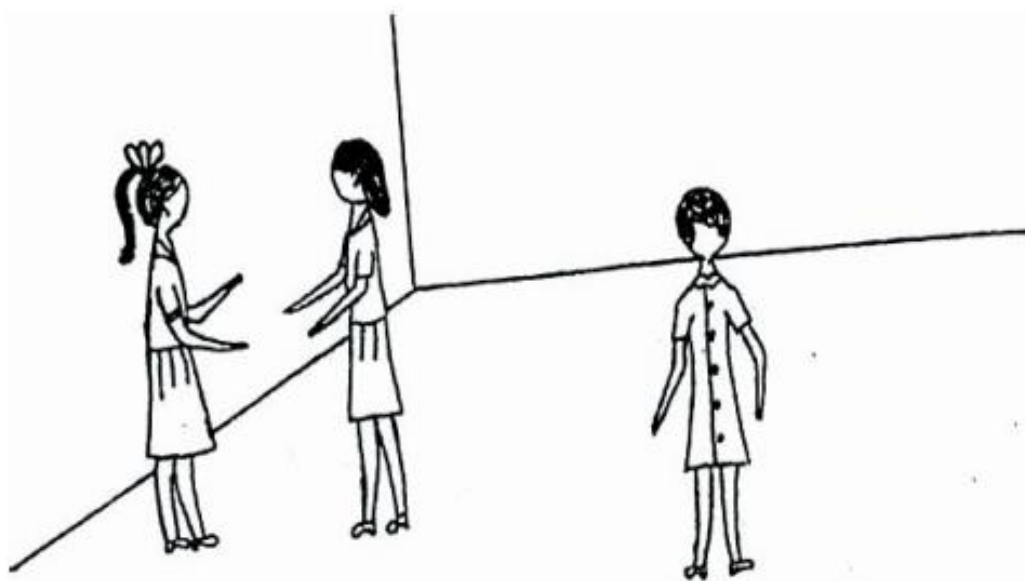


Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

### Набор картинок для мальчиков

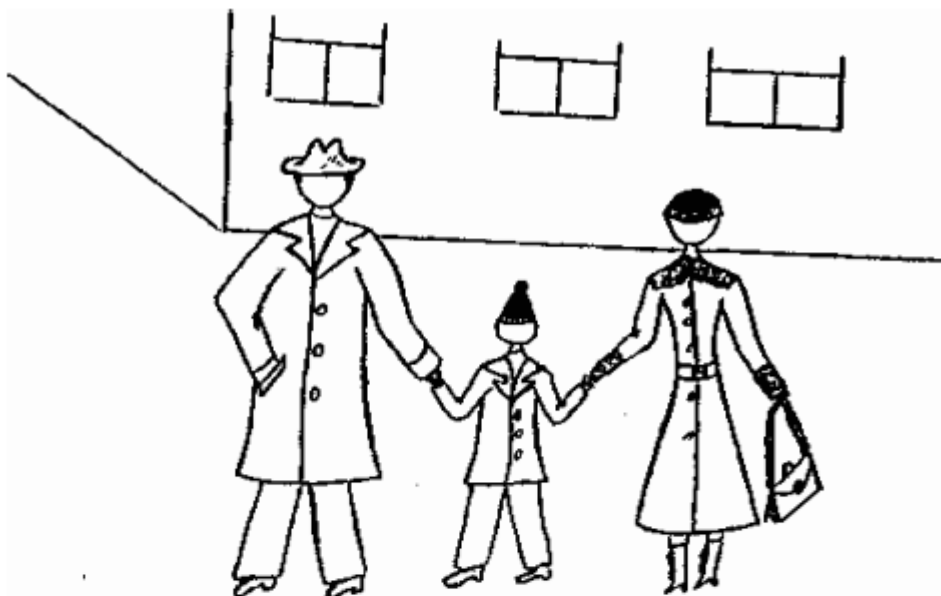


Рис. 1

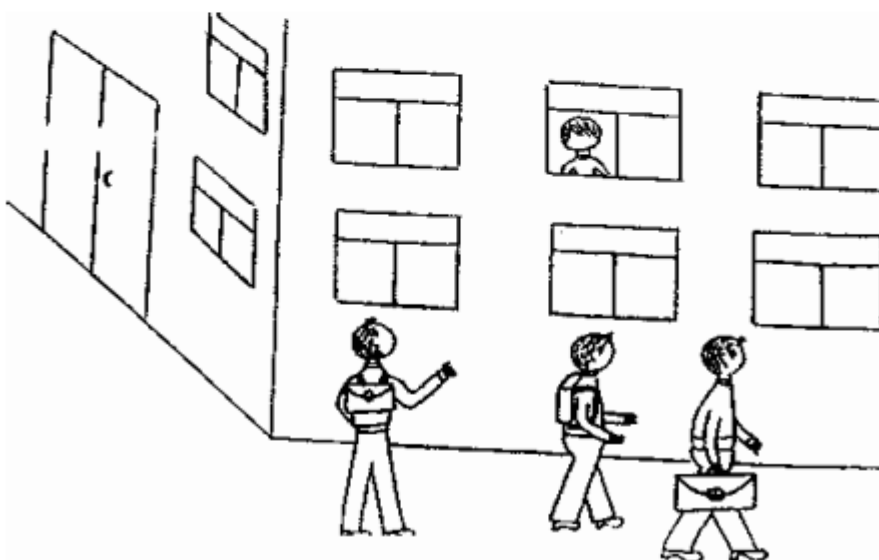


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

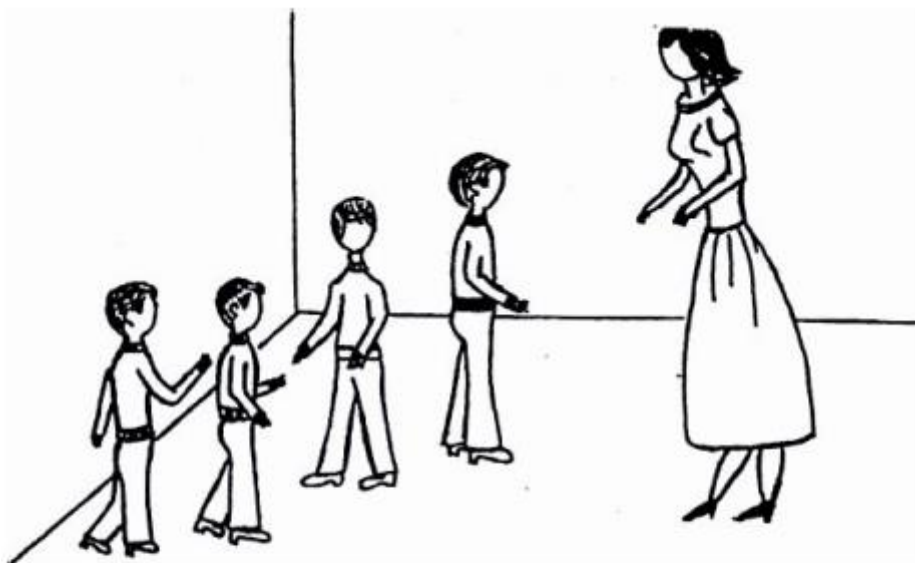


Рис. 5

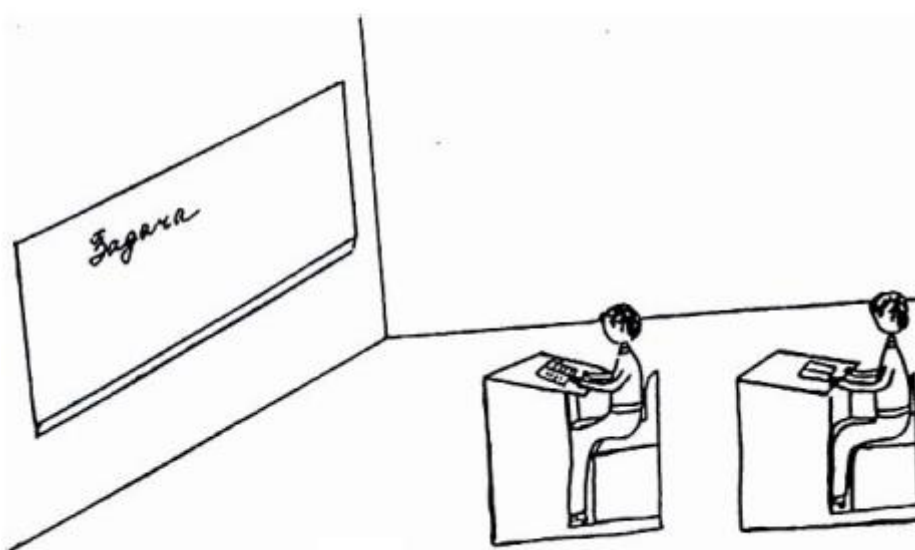


Рис. 6

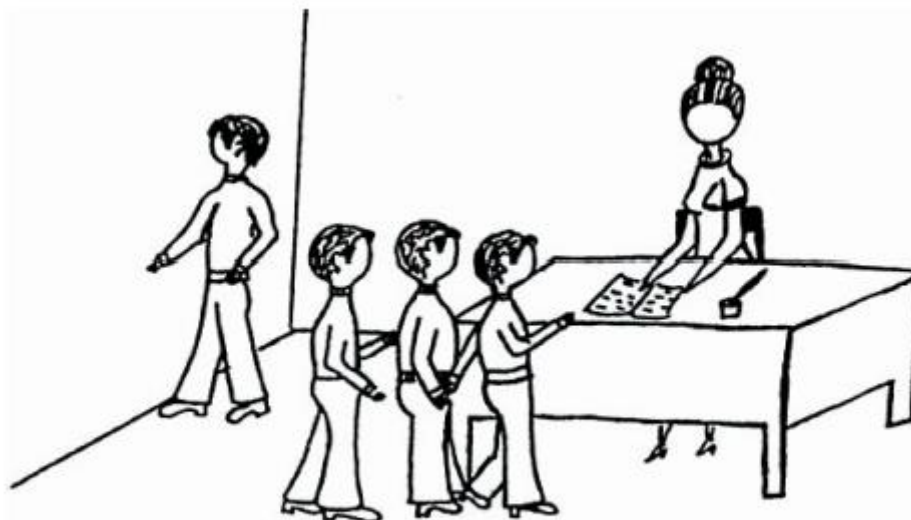


Рис. 7

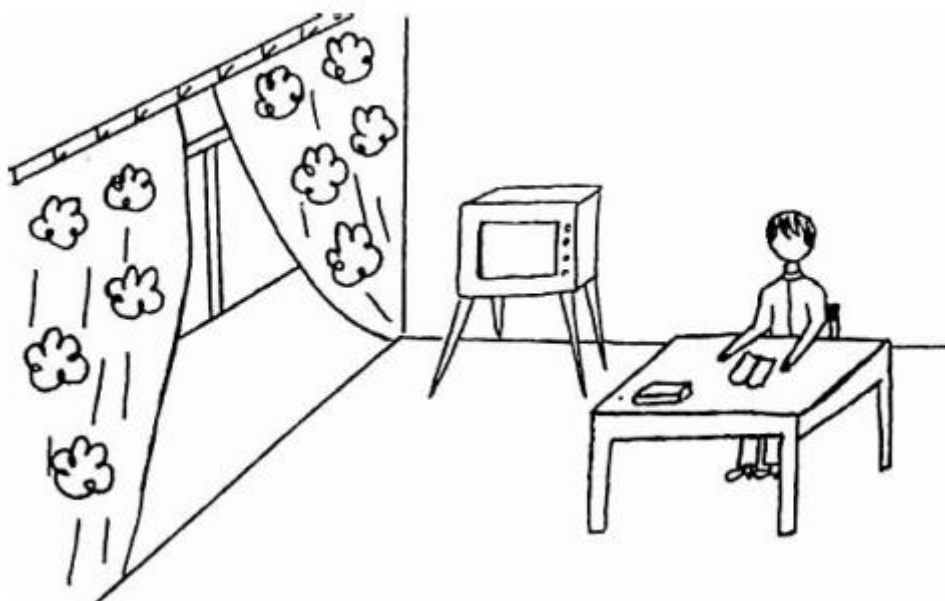


Рис. 8

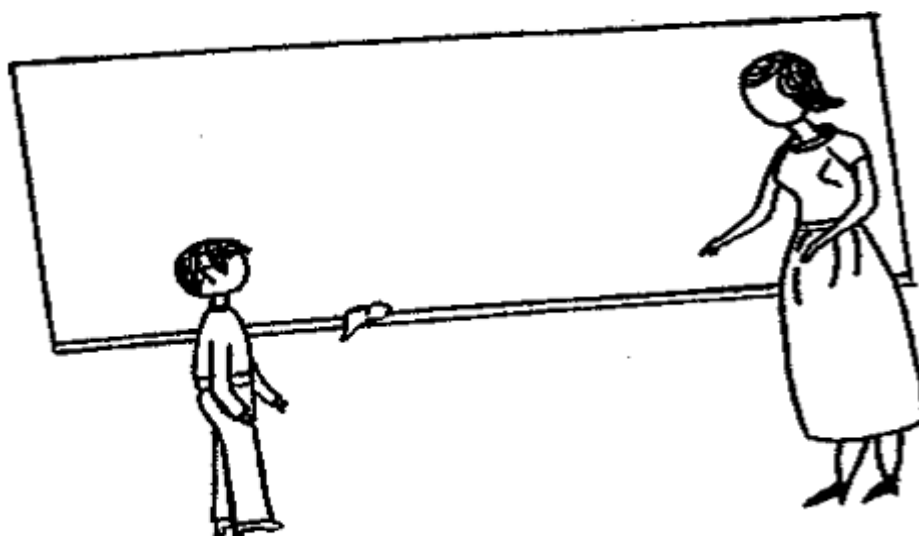


Рис. 9

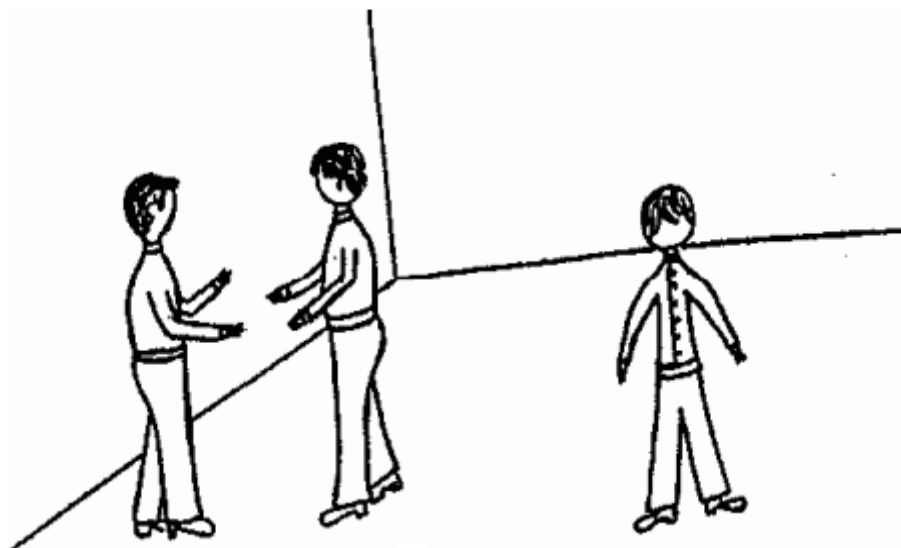


Рис. 10



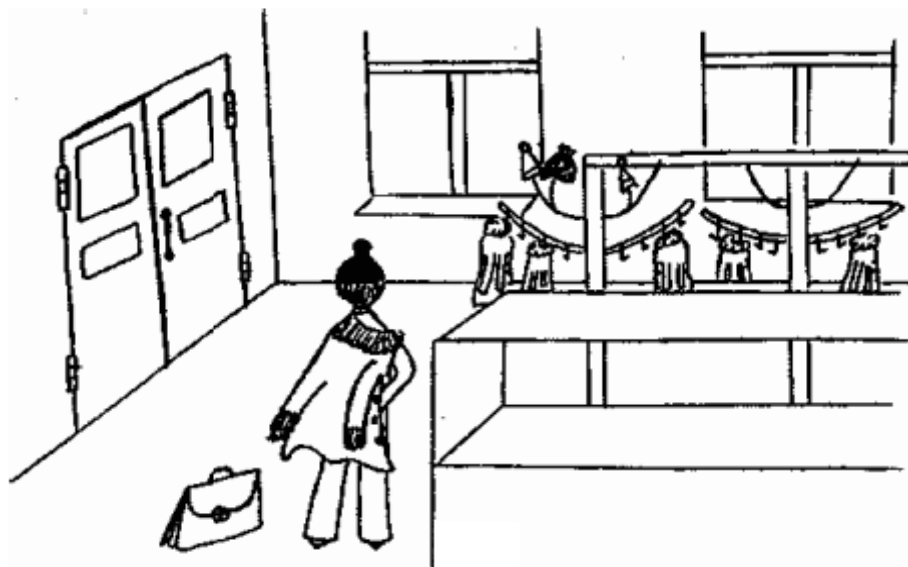


Рис. 11

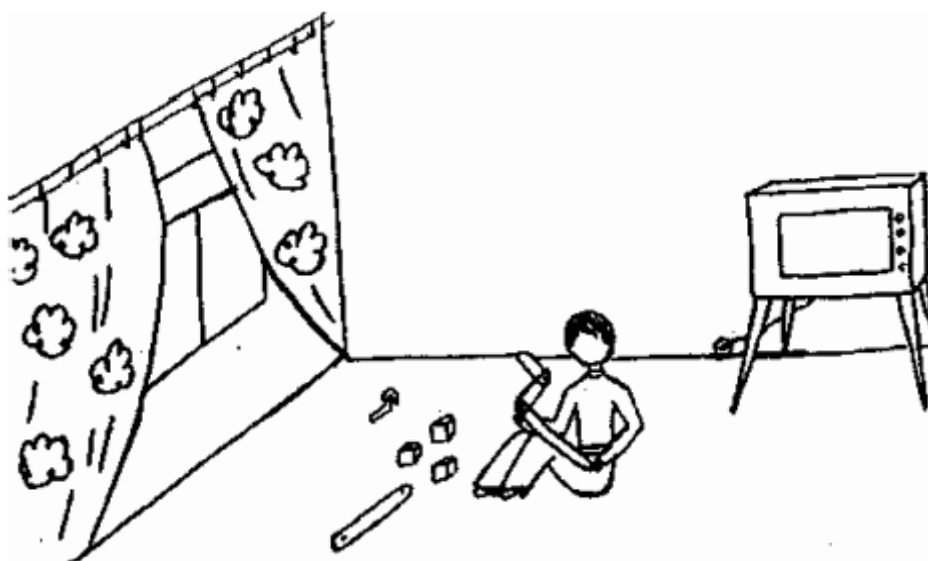


Рис. 12

## Автоматический расчет Т-критерий Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	25	25	0	0	3
2	27	25	-2	2	10.5
3	30	27	-3	3	15
4	25	30	5	5	25
5	20	27	7	7	31.5
6	23	26	3	3	15
7	21	25	4	4	20
8	22	30	8	8	35.5
9	21	25	4	4	20
10	24	30	6	6	28.5
11	24	27	3	3	15
12	21	26	5	5	25
13	20	20	0	0	3
14	21	21	0	0	3
15	23	22	-1	1	7
16	22	24	2	2	10.5
17	24	23	-1	1	7
18	21	20	-1	1	7
19	20	22	2	2	10.5
20	21	21	0	0	3
21	20	20	0	0	3
22	17	24	7	7	31.5
23	15	23	8	8	35.5
24	16	21	5	5	25
25	19	21	2	2	10.5
26	17	21	4	4	20
27	18	22	4	4	20

28	10	24	14	14	49.5
29	13	20	7	7	31.5
30	10	21	11	11	45.5
31	11	24	13	13	48
32	10	20	10	10	41.5
33	12	20	8	8	35.5
34	13	24	11	11	45.5
35	14	21	7	7	31.5
36	10	21	11	11	45.5
37	12	22	10	10	41.5
38	11	22	11	11	45.5
39	10	19	9	9	38.5
40	10	15	5	5	25
41	11	16	5	5	25
42	4	18	14	14	49.5
43	7	17	10	10	41.5
44	9	13	4	4	20
45	4	10	6	6	28.5
46	5	14	9	9	38.5
47	3	11	8	8	35.5
48	7	10	3	3	15
49	4	14	10	10	41.5
50	8	5	-3	3	15
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>61.5</b>

**Результат:  $T_{эмп} = 61.5$**

Критические значения  $T$  при  $n=50$

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
50	<b>397</b>	<b>466</b>

**Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости**

Автоматический расчет Т-критерий Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	7	2	-5	5	35
2	10	4	-6	6	42.5
3	10	4	-6	6	42.5
4	7	7	0	0	5
5	7	5	-2	2	20
6	7	6	-1	1	13
7	10	6	-4	4	29
8	10	3	-7	7	47.5
9	8	2	-6	6	42.5
10	9	2	-7	7	47.5
11	8	4	-4	4	29
12	10	4	-6	6	42.5
13	10	4	-6	6	42.5
14	11	2	-9	9	50
15	7	7	0	0	5
16	8	8	0	0	5
17	8	10	2	2	20
18	9	10	1	1	13
19	10	8	-2	2	20
20	9	9	0	0	5
21	11	9	-2	2	20
22	11	10	-1	1	13
23	9	11	2	2	20
24	2	8	6	6	42.5
25	3	11	8	8	49
26	3	8	5	5	35
27	5	11	6	6	42.5

28	6	11	5	5	35
29	6	8	2	2	20
30	7	2	-5	5	35
31	5	2	-3	3	25
32	2	3	1	1	13
33	7	5	-2	2	20
34	11	6	-5	5	35
35	11	6	-5	5	35
36	10	7	-3	3	25
37	8	2	-6	6	42.5
38	9	5	-4	4	29
39	9	5	-4	4	29
40	11	8	-3	3	25
41	11	10	-1	1	13
42	2	2	0	0	5
43	3	2	-1	1	13
44	3	3	0	0	5
45	5	5	0	0	5
46	6	5	-1	1	13
47	6	10	4	4	29
48	2	7	5	5	35
49	10	10	0	0	5
50	11	11	0	0	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>354</b>

**Результат:  $T_{\text{эмп}} = 354$**

Критические значения  $T$  при  $n=50$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
50	<b>397</b>	<b>466</b>

**Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости.**

## Автоматический расчет Т-критерий Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	1	-1	1	26.5
2	2	1	-1	1	26.5
3	3	3	0	0	6.5
4	2	1	-1	1	26.5
5	3	3	0	0	6.5
6	3	3	0	0	6.5
7	2	1	-1	1	26.5
8	2	1	-1	1	26.5
9	1	3	2	2	45.5
10	1	1	0	0	6.5
11	1	3	2	2	45.5
12	1	3	2	2	45.5
13	2	1	-1	1	26.5
14	2	1	-1	1	26.5
15	3	3	0	0	6.5
16	2	2	0	0	6.5
17	2	3	1	1	26.5
18	2	2	0	0	6.5
19	1	2	1	1	26.5
20	1	2	1	1	26.5
21	3	3	0	0	6.5
22	2	2	0	0	6.5
23	2	1	-1	1	26.5
24	3	3	0	0	6.5
25	2	1	-1	1	26.5
26	2	3	1	1	26.5
27	2	1	-1	1	26.5
28	2	1	-1	1	26.5

29	3	1	-2	2	45.5
30	2	1	-1	1	26.5
31	2	3	1	1	26.5
32	2	1	-1	1	26.5
33	3	1	-2	2	45.5
34	3	1	-2	2	45.5
35	2	3	1	1	26.5
36	2	1	-1	1	26.5
37	2	1	-1	1	26.5
38	3	1	-2	2	45.5
39	2	1	-1	1	26.5
40	2	3	1	1	26.5
41	2	1	-1	1	26.5
42	3	1	-2	2	45.5
43	2	1	-1	1	26.5
44	2	1	-1	1	26.5
45	2	3	1	1	26.5
46	1	1	0	0	6.5
47	3	2	-1	1	26.5
48	1	3	2	2	45.5
49	2	2	0	0	6.5
50	3	1	-2	2	45.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>394</b>

**Результат:  $T_{эмп} = 394$**

Критические значения  $T$  при  $n=50$

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
50	<b>397</b>	<b>466</b>

**Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости.**

## Автоматический расчет Т-критерий Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	1	-1	1	24.5
2	2	1	-1	1	24.5
3	3	1	-2	2	44
4	2	3	1	1	24.5
5	2	1	-1	1	24.5
6	2	3	1	1	24.5
7	2	1	-1	1	24.5
8	3	1	-2	2	44
9	2	1	-1	1	24.5
10	2	1	-1	1	24.5
11	1	3	2	2	44
12	1	1	0	0	6
13	3	1	-2	2	44
14	3	1	-2	2	44
15	3	1	-2	2	44
16	1	3	2	2	44
17	3	1	-2	2	44
18	3	3	0	0	6
19	2	3	1	1	24.5
20	2	3	1	1	24.5
21	2	3	1	1	24.5
22	3	2	-1	1	24.5
23	2	3	1	1	24.5
24	2	2	0	0	6
25	2	3	1	1	24.5
26	3	3	0	0	6
27	2	2	0	0	6
28	2	3	1	1	24.5
29	3	1	-2	2	44



30	3	1	-2	2	44
31	2	1	-1	1	24.5
32	3	3	0	0	6
33	2	1	-1	1	24.5
34	2	3	1	1	24.5
35	2	1	-1	1	24.5
36	2	1	-1	1	24.5
37	2	1	-1	1	24.5
38	3	1	-2	2	44
39	2	1	-1	1	24.5
40	3	3	0	0	6
41	2	1	-1	1	24.5
42	3	1	-2	2	44
43	1	1	0	0	6
44	3	3	0	0	6
45	3	2	-1	1	24.5
46	3	3	0	0	6
47	1	3	2	2	44
48	3	3	0	0	6
49	3	2	-1	1	24.5
50	2	1	-1	1	24.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>352.5</b>

**Результат:  $T_{\text{эмп}} = 352.5$**

Критические значения  $T$  при  $n=50$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
50	<b>397</b>	<b>466</b>

**Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости.**

## Автоматический расчет Т-критерий Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	1	-1	1	20.5
2	2	1	-1	1	20.5
3	2	3	1	1	20.5
4	3	1	-2	2	41.5
5	2	1	-1	1	20.5
6	3	1	-2	2	41.5
7	2	3	1	1	20.5
8	2	1	-1	1	20.5
9	2	1	-1	1	20.5
10	2	3	1	1	20.5
11	3	1	-2	2	41.5
12	2	1	-1	1	20.5
13	2	1	-1	1	20.5
14	3	1	-2	2	41.5
15	1	3	2	2	41.5
16	3	1	-2	2	41.5
17	3	1	-2	2	41.5
18	3	1	-2	2	41.5
19	1	1	0	0	4.5
20	3	1	-2	2	41.5
21	3	1	-2	2	41.5
22	2	2	0	0	4.5
23	3	3	0	0	4.5
24	2	3	1	1	20.5
25	2	2	0	0	4.5
26	1	3	2	2	41.5
27	3	3	0	0	4.5
28	2	3	1	1	20.5
29	2	2	0	0	4.5

30	2	1	-1	1	20.5
31	3	1	-2	2	41.5
32	2	1	-1	1	20.5
33	2	3	1	1	20.5
34	3	1	-2	2	41.5
35	3	1	-2	2	41.5
36	2	1	-1	1	20.5
37	3	1	-2	2	41.5
38	2	3	1	1	20.5
39	2	1	-1	1	20.5
40	2	1	-1	1	20.5
41	2	1	-1	1	20.5
42	2	3	1	1	20.5
43	3	1	-2	2	41.5
44	2	1	-1	1	20.5
45	3	1	-2	2	41.5
46	1	2	1	1	20.5
47	3	3	0	0	4.5
48	3	2	-1	1	20.5
49	3	3	0	0	4.5
50	1	3	2	2	41.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>309</b>

**Результат:  $T_{\text{эмп}} = 309$**

Критические значения  $T$  при  $n=50$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
50	<b>397</b>	<b>466</b>

**Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости.**

## **Конспекты занятий по программе психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период**

### **Блок 1. Развитие школьной мотивации у первоклассников.**

**Занятий 1.** Давайте познакомимся. Цель: создание атмосферы психологического комфорта в группе, знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг другом.

Вводная часть: Упражнение - «Эстафета хорошего настроения». Цель: Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Ход упражнения: учитель - Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, мячик или мягкая игрушка находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

Основная часть: Игра «Дракон кусает свой хвост». Цель: снятие напряженности, невротических состояний, страхов. Процедура игры: Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый ребенок – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Замечания: педагогу необходимо следить, чтобы дети не отпускали друг друга, а также затем, чтобы роли «головы дракона» и «хвоста» выполняли все желающие.

Настольная игра "Смешной портрет". Игра состоит из цветных карточек, которые нужно разрезать по линиям и ч/б карт. Как мы играем: Вариант № 1: собираем портрет, ориентируясь на свою ч/б карту. Вариант № 2: собираем "смешной портрет". Детям по очереди раздаются части лица: глаза, нос, подбородок, волосы и т.д. Как правило, мы с помощью кубика выбираем первого, а потом идем по кругу. Карточки раздаются до тех пор, пока у всех детей портреты не собраны.

Упражнение «Рисуем настроение». Цель: Развитие эмпатии. Материал: Краски, бумага. Проведение: Рисуем красками различные настроения (грустное, веселое, радостное и т.д.). Обсуждаем с детьми, от чего зависит настроение, как выглядит человек, когда у него хорошее настроение, грустное и т.д.

Заключительная часть: упражнение «Спасибо за прекрасный день». Цель: Это дружеский ритуал завершения очередного учебного дня, окончания классной экскурсии, прощальной церемонии в конце пикника или загородной прогулки, завершения последнего урока перед каникулами. Кроме того, этот ритуал развивает в детях важное

качество — столь редкое в наш век высоких скоростей — умение ярко и выражено благодарить. Инструкция: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: "Спасибо за приятный день!" Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: "Спасибо за приятный день!" Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний ребенок, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим игра и завершается. Если представится соответствующая возможность, постарайтесь тоже оказаться в центре круга.

**Занятие 2.** Я тебе доверяю. Цель: формирование «позитивной Я - концепции» младшего школьника.

Вводная часть: Метод «волшебной палочки». Представьте, что у Вас появилась волшебная палочка, которую Вы в любой момент можете использовать, на свое усмотрение. Коснитесь ею своего бизнеса и карьеры. Если бы Вам, как старику из сказки о золотой рыбке, предложили загадать три желания, но только касающихся сферы вашей непосредственной деятельности, что бы вы пожелали? А теперь, коснитесь волшебной палочкой своего финансового положения. Если бы и в этой сфере Вам представилась возможность загадать три желания, какими бы они были? Коснитесь волшебной палочкой своей семейной жизни. О чем Вы мечтаете? Какой была бы Ваша семья, если бы все в жизни складывалось идеально? Коснитесь волшебной палочкой и своего здоровья, какие три желания Вы загадали бы здесь? Теперь коснитесь палочкой собственных способностей и умений. Если бы Вам предложили выбрать три способности доведенных до совершенства, что бы вы выбрали? В каких областях хотели бы достичь идеала?

Основная часть: Упражнение «Кто я?» На листе бумаги выпишите приведенные ниже вопросы и ответьте на них:

1. Мой жизненный путь: мои основные успехи и неудачи.
2. Мои дружеские связи: с кем я дружен и почему.
3. Мои конфликты: в чем они состоят, и чем я их объясняю.
4. Мои стимулы: что или кто контролирует мою жизненную активность.
5. Негативные воздействия, какие и как я хочу их устранить.
6. Позитивные воздействия, какие хочу использовать или поддержать.
7. Мои проблемы: что мне мешает жить, и что я хочу в связи с этим изменить.

Заключительная часть: упражнение «Какой я есть, и каким бы хотел быть». Ведущий: Вы уже представили образ своего животного. Сейчас попробуйте внутренне почувствовать его... Встаньте около своего стула так, как это животное могло бы стоять... А сейчас пройдите и подвигайтесь так, как двигалось бы ваше животное... Вы можете останавливаться и взаимодействовать с другими, как это сделало бы ваше животное. Упражнение выполняется пантомимически, без слов, возможны неартикулированные звуки. Спасибо, вы показали, какое сейчас ваше животное есть. А хотели бы вы, чтобы оно изменилось? Возможно, стало более изящным или более смелым, ярким, более дружелюбным? Если да, вы можете представить его новый образ и выразить его по-новому. Ведущий внимательно следит за происходящим, при необходимости помогает участникам, испытывающим затруднения, не теряя при этом контроль за всей группой и выдерживая необходимый темп. По окончании упражнения ведущий может задать участникам следующие вопросы:

- Как вы чувствовали себя в роли животного?
- Что вас удивило?
- Какие различия вы заметили между двумя образами животного?

**Занятие 3.** Сказкотерапия. Цель: создание условий для формирования учебно-познавательной мотивации и положительного отношения к школе у первоклассников через сказкотерапию.

Вводная часть: Упражнение – Ролевая гимнастика. Произносить разные слова. Например, слово да, нет, привет и так далее. Одно и то же слово «да» вы можете произнести: громко, тихо, кратко, растянуто, заикаясь, утвердительно, удивленно, восторженно, задумчиво, вызываясь, скорбно, нежно, иронически, злобно, разочарованно, торжествуя как «нет» с максимальной громкостью, переходя волнообразно из одного в другое, с пулеметной скоростью, со скоростью улитки, как будто вы страшно замерзли, как будто во рту у вас горячая картошка, как будто вас через десять минут расстреляют, то же самое, в сочетании со всем вышеперечисленным, как бы его прочел марсианин, лошадь, только что научившаяся говорить, робот. Пятилетняя девочка и так далее возможности безграничны. Точно, так же любое слово, любую фразу и реплику, любой монолог. Перепробовать, перечувствовать всю палитру внутренних состояний. Все диапазоны! Важна не внешняя правильность выполнения, а внутренняя. То есть лучше хорошо прочувствовать, чем хорошо показать. Вы будете замечать удивительное освежение духа, облегчение общения, улучшение самочувствия. Пойдет на подъем и ваша работоспособность.

Основная часть: создание "Лесной школы". Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила». Психолог: А теперь, когда у всех хороший настрой, веселые лица, я предлагаю вам сесть удобно на ковер и послушать интересную сказку, которую я вам сейчас расскажу. Итак, жил-был ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым, а жил ежик в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей. Которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, ежик и сам не знал: может быть, его какой-то школьник принес для «живого уголка» еще крохотным, а может он, и родился в школе. Сколько ежик себя помнил, он всегда слышал школьные звонки, чувствовал теплые руки детей. Очень нравилось ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми ежик учился писать, считать, изучал разные предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Ну, бегают ежики, радуются жизни. А ежик мечтал... И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить всех своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе. И ежик вырос, и его мечта осуществилась. Он действительно построил свою лесную школу, где учил всех зверей: и домашних животных, и лесных зверей, и даже птиц читать, писать, считать и многому другому. Ребята, а вы хотите попасть в эту лесную школу? (ответ: «да»). Очень хорошо. Но ведь эта школа для зверей, и чтобы туда попасть я предлагаю вам надеть «волшебные» маски зверей. (Дети, вместе с психологом, проходят в заранее построенную «лесную школу»). Психолог надевает маску ежика, выполняя роль учителя, а дети выбирают себе маски по желанию. Дети садятся за парты).

Заключительная часть: Упражнение «Рисуем настроение». Материал: Краски, бумага. Проведение: Рисуем красками различные настроения (грустное, веселое, радостное и т.д.). Обсуждаем с детьми, от чего зависит настроение, как выглядит человек, когда у него хорошее настроение, грустное и т.д.

**Занятие 4.** Арт-терапия. Цель: стимулирование положительных эмоциональных переживаний, связанных с процессом творчества, с целью повышения мотивации учащихся и их творческой активности участников.

Вводная часть: рисование на темы «Я и моя школа».

Основная часть: «Я и мои родители».

Заключительная часть: упражнения «Я и мои друзья».

## **Блок 2. Снижение школьной тревожности у первоклассников.**

### **Занятие 5. Проработка и снижение школьной тревожности первоклассников.**

Цель: вербализация содержания школьной тревожности.

Вводная часть: упражнение - «Изобрази предмет». Цель: знакомство с приемами общения; развитие базовых коммуникативных умений. Ход упражнения: Психолог движениями рук и тела и мимикой изображает, как использовать какой-то предмет. Например, он говорит по мобильному телефону, бредется, пристраивает у подбородка скрипку, собирает на поляне цветы и т.п., побуждая группу отгадать, что за предмет у него в руках. Отгадавший первым загадывает свой предмет и т.д.

Основная часть:

Игра «Мои школьные трудности». Цель: вербализация личных целей участия в группе. Ход занятия: ведущий предлагает собрать «копилку трудностей школьника». Затем каждый участник получает лист бумаги, где делает иллюстрации к выбранным трудностям. Законченные работы комментируются. Стимульный материал: альбомные листы, карандаши. Вопросы ведущего: Что может быть трудным в школе? Что может расстроить в школе? У вас такое было? Комментарии для ведущего: на полученные рисунки, можно дать советы, о том, как поступить ребенку, попавшему в эту ситуацию.

Упражнение «Разыгрывание ситуаций». Детям предлагается разыграть ситуации и проанализировать их: Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика (твои действия). Тебе очень хочется поиграть с такой же игрушкой, как у одного из ребят из вашей группы (попроси себе). Ты очень обидел своего друга (попробуй помириться с ним). Ты нашел на улице слабого, замерзшего котенка - пожалей его. Два мальчика поссорились - помири их. Твой друг обиделся на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться. Анализ упражнения. Что ты делал? Какое чувство у тебя было?

Заключительная часть: упражнения «Новое и важное для меня». Обсуждение итогов занятия: круг «Новое и важное для меня» (Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали на занятии? Что было интересным? Что понравилось на занятии? С каким настроением заканчиваем занятие?).

**Занятие 6. Разрядка школьной тревожности. Цель: вербализация и проработка школьной тревожности, повышение самооценки первоклассников.**

Вводная часть: упражнение «Кто пройдет лучше? Цель: развитие уверенности в



себе, создание позитивного настроения.

Ход занятия: Дети встают в шеренгу и имитируют ходьбу по разным поверхностям (по льду, по снегу, по грязи, по горячему песку, по луже, по опавшим листьям). Стимульный материал: музыка М.И. Глинка «Руслан и Людмила», магнитофон. Вопросы ведущего: Что было тяжёлым для вас в этом задании? Комментарии для ведущего: музыкальное сопровождение можно не делать. Музыку можно выбрать на свой вкус.

Основная часть:

Упражнение «Иностранец в школе». Вы попали в другую страну, вас не понимают, так как вы не знаете языка. Попробуйте спросить с помощью жестов: “Который час?”, “Как пройти в гостиницу, на море...”. Вывод: пантомимика – очень информационный способ общения. Рассказ учителя о значении слова в общении. О том, что с помощью слова можно обидеть человека, а можно и сделать человеку приятное.

Упражнение «Сочинение сказки». Цель упражнения: создание психотерапевтического текста, который сможет помочь вам найти новые пути и новые решения сложных ситуаций. Упражнение хорошо подойдет и для тех, кто стремится стать профессиональным сказкотерапевтом. Придумайте десять слов – существительных, они могут быть никак не связаны между собой, также можно взять словосочетания. Берите слова из разных областей жизни, так получится и веселей и интересней (директор, кукла, корова, банка...). Итак, после того как вы придумали десять слов, попытайтесь связать их между собой так, чтобы у вас получился рассказ. При этом слова можно переделывать, переворачивать как угодно. Каким образом? А вот как! Например, вы придумали слова: гол, еж, уж, баран. Берем слово «еж» и склоняем его, первое, что приходит на ум, - «ежу». Читаем это слово справа налево, получается «уже»! Также перевернув слово «гол», можно получить «лог». Начало сказки может быть следующим: «Жил был в лесу ежик по кличке «Баран». Куда бы он ни приходил везде ему говорили «Смотри, куда идешь Баран! Видишь, вон тут мои детки играют, домик у них не сломай! А тут вон сети расставлены для комаров, все перепутаешь! Смотри, куда идешь!» А однажды Баран забрел в старый сырой лог, где наткнулся на ужа» Ну, и так далее. Этот способ хорош для тех, кто любит игру слов, любит находить у одного слова несколько смыслов и использовать каждое из значений.

Заключительная часть: упражнения «Новое и важное для меня». Обсуждение итогов занятия: круг «Новое и важное для меня» (Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали на занятии? Что было интересным? Что понравилось на занятии? С каким

настроение заканчиваем занятие?).

### **Занятие 7. Коррекция личностной тревожности.**

Цель: развить умения анализировать свои личностные особенности.

Вводная часть: Упражнение «Слушай команду». Цель: развитие внимания, произвольного поведения, навыков самоконтроля.

Ход занятия: дети маршируют под музыку, а психолог шёпотом произносит команду (сесть на стулья, присесть, поднять правую руку и так далее).

Стимульный материал: стулья, магнитофон, музыка С.С. Прокофьева, марш из оперы «Любовь к трём апельсинам».

Вопросы ведущего: Что было трудным для вас?

Комментарии для ведущего: игра проводится до тех пор, пока дети хорошо слушают и контролируют себя. Музыкальное сопровождение можно не делать.

Основная часть:

Упражнение «Назови свои сильные стороны» Цель: осознание и вербализация положительных личностных черт.

Ход занятия: Каждый ребёнок должен рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, что даёт ему чувство уверенности в себе.

Стимульный материал: не требуется.

Вопросы ведущего: тяжело было рассказывать о себе?

Комментарии для ведущего: не обязательно, чтобы ребёнок говорил только о положительных чертах характера. Важно, чтобы ребёнок говорил прямо, честно.

Упражнение «Как мы боремся с трудностями» Цель: проработка личностных трудностей, визуализация, совместная творческая работа.

Ход занятия: обсуждаются различные способы преодоления трудностей. Дети рисуют совместный рисунок преодоления трудностей. Стимульный материал: ватман, карандаши цветные, магнитофон, музыка Д.Д. Шостаковича, вальс №2.

Вопросы ведущего: расскажите, что вы нарисовали?

Комментарии для ведущего: участникам может понадобиться помощь ведущего, в том, чтобы найти правильный способ для преодоления трудностей.

Заключительная часть: упражнения «Новое и важное для меня». Ход занятия: (Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали на занятии? Что узнали о себе и других? Что было интересным? Что понравилось на занятии? Что не понравилось? С каким настроением вы заканчиваете занятие?)

**Занятие 8.** Снижение уровня тревожности. Цель: создать условия для преодоления школьной тревожности первоклассников.

Вводная часть: упражнение «Говорящие ладошки». Ход занятия: Ведущий. Сейчас вам надо разбиться на пары, взяться за руки и закрыть глаза. Представьте, что руки у вас стали говорящие. Только с помощью кистей рук вам надо: познакомиться друг с другом, затеять спор, поссориться, поругаться, помириться, попросить извинения друг у друга.

Обсуждение: какие ощущения вы испытывали в различных ситуациях, какие из них приятные, какие нет, почему?

Обсуждение домашнего задания: какие ситуации вызвали у вас негативную оценку, почему? Какие положительную, почему?

Основная часть: упражнение «групповое животное» Цель: включение участников тренинга в групповой процесс, «включение» интеграционных процессов, снижение уровня тревоги, изучение структуры группы. Материалы: стандартные листы белой бумаги и простые карандаши (по количеству членов группы), 5–6 половинок и один целый лист ватмана. Процедура: возьмите по листу бумаги и простому карандашу и расположитесь так, чтобы было удобно рисовать. Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием. После окончания рисования группа образует общий круг. Каждый рассказывает о своем животном: как оно называется, где живет, чем питается, с кем дружит, и др. Теперь участники встают, ходят по комнате, еще раз смотрят на окружающих их несуществующих животных. А теперь участникам необходимо объединиться в «стада» с теми животными, с которыми им хочется. Объединившись необходимо обсудить: что стало причиной объединения ваших животных, что в них общего, чем они отличаются? Далее необходимо придумать какой-нибудь девиз или лозунг, который хоть как-то характеризовал бы ваше сообщество. Выбирается «вожак», который представляет свое сообщество группе. Далее сообществам необходимо на половинке ватмана нарисовать одно животное, которое получилось бы слияния всех животных вашего сообщества. В рисовании участвуют все. Так же как в предыдущем задании надо придумать ему несуществующее название. После завершения работы обсуждение в группе: что это за животное, какие черты характера оно имеет, что любит и что ненавидит. Снова определяется «вожак», который об этом рассказывает остальным. Теперь участники подходят к столу, на котором лежит большой лист ватмана и карандаши. Необходимо представить, что все животные невероятным образом слились в одно и нарисовать его.

Заключительная часть: упражнение «Мне сегодня». Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

### **Блок 3. Снятие эмоционального напряжения у первоклассников.**

**Занятие 9.** Установление эмоционального контакта между всеми участниками занятий. Цель: снятие эмоционального напряжения первоклассника.

Вводная часть:

Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Ход занятия: все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здравствуйте», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

Ход игры «Назови себя». Дети садятся полукругом на стульчики вместе с психологом, который предлагает всем участникам назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий (можно выбрать любое имя или название животного).

Ход игры «Змейка» - 2 или 3 человека встают друг за другом и бегут по классу мимо других участников, которые по очереди за ними пристраиваются. Игра заканчивается, когда последний из детей присоединился к «змейке» и побежал круг по классу.

Основная часть:

Игра «Флажок» - дети ходят под музыку. Когда психолог поднимает флажок, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.

Игра «Жучок». Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица, движению). Водящий водит до тех пор, пока не угадает правильно.

Игра «На тропинке». На полу или чертится, или раскладывается узкая полоска. Психолог обращает внимание детей на полоску: «Это – узенькая тропинка на заснеженной дороге, по ней одновременно может пройти только один человек. Сейчас вы разделитесь на пары, каждый из вас встанет по равные стороны тропинки. Ваша задача – пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположную сторону тропинки, ни разу не заступив за черту. Переговариваться при этом бесполезно: метет метель, ваши слова уносит ветер, и они не долетают до товарища». Психолог помогает детям разбиться на пары и наблюдает вместе с остальными за тем, как по тропинке проходит очередная пара. Обсуждение игры: как каждая пара выполнила задание? Успешное выполнение этого задания возможно только в том случае, если один из партнеров уступит дорогу своему товарищу.

Заключительная часть: упражнения «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости от того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

**Занятие 10.** Освоение позитивных формул поведения и отношения первоклассника к себе и окружающим. Цель: осознание первоклассником своих эмоциональных переживаний.

Вводная часть:

Упражнение «Расставить посты». Дети маршируют друг за другом под музыку. Впереди идет ведущий. Когда ведущий хлопает в ладоши, ребенок идущий последним, должен немедленно остановиться, так ведущий (командир) расставляет всех детей в задуманном порядке (линейка, круг, по углам и так далее). В данном случае – в две шеренги, друг напротив друга.

Основная часть:

Игра «Запретное движение». Дети стоят полукругом. Психолог стоит в центре и говорит: «Следите за моими руками. Вы должны в точности повторять все мои движения, кроме одного. Как только мои руки будут опускаться вниз, вы должны поднять свои вверх. А все остальные мои движения повторяйте за мной». Психолог делает различные движения руками, периодически опуская их вниз, и следит за тем, чтобы дети в точности выполняли инструкцию. Если детям понравилась игра, можно предложить любому желающему побывать вместо психолога в роли ведущего.

Игра «Змейка 2». Дети стоят друг за другом. Психолог говорит: «Я буду головой, а вы – туловищем. У нас на пути будет много препятствий. Внимательно следите за мной и в точности повторяйте мои движения. Когда я буду перепрыгивать через ямы, вы перепрыгиваете тоже, когда я обхожу препятствия, вы обходите тоже. Готовы, тогда начали». Когда дети освоились с упражнением, психолог переходит в хвост змейки, а ребенок, который был за ним, становится следующим ведущим. Затем по команде психолога его сменяет новый ведущий и т.д.

Игра «Передай настроение». Правила игры те же, что и в игре «Передай движение», только ведущий должен придумать настроение (грустное, веселое, тоскливое, удивленное и т.д.). Когда дети передали его по кругу, нужно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится следующий ребенок.

Игра «Атомы и молекулы». Игроки – атомы беспорядочно движутся. По сигналу психолога они в течение десяти секунд, пока психолог считает до десяти, объединяются в молекулы определенной величины (по 2 – 5 атомов). Атомы, не вошедшие в состав

молекул, выбывают из игры. Психолог каждый раз называет такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один игрок оставался лишним.

Заключительная часть: Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

**Занятие 11.** Снятие психического напряжения и освоение приемов само расслабления. Цель: формирование способности понимать и передавать эмоциональное состояние другого человека при помощи жестов и мимики.

Вводная часть:

Упражнение «Общий круг». Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает психолог, он заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.

Игра «Змейка - 2». Дети стоят друг за другом. Психолог говорит: «Я буду головой, а вы – туловищем. У нас на пути будет много препятствий. Внимательно следите за мной и в точности повторяйте мои движения. Когда я буду перепрыгивать через ямы, вы перепрыгиваете тоже, когда я обхожу препятствия, вы обходите тоже. Готовы, тогда начали». Когда дети освоились с упражнением, психолог переходит в хвост змейки, а ребенок, который был за ним, становится следующим ведущим. Затем по команде психолога его сменяет новый ведущий и т.д.

Основная часть:

Упражнение «Пингвины». «Говорят, в Антарктике в особо холодную погоду эти симпатичные неуклюжие водоплавающие сбиваются в кучки, тесно прижимаясь, друг к другу, чтобы согреться. А те, кто оказался с края, мерзнут и стараются протиснуться в центр стаи». Детям требуется изобразить поведение пингвинов.

Упражнение «Солнышко и тучка». Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторять 2 – 3 раза.

Игра «Инсценировка». Дети по очереди инсценируют фразы, которые произносит психолог (Я съел шоколадку.... У меня болит зуб... Мне купили велосипед... Я поссорился с другом... и так далее).

Заключительная часть: упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости то того, какое у

них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

**Занятие 12.** Коррекция эмоционального состояния первоклассника. Цель: освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения первоклассников.

Вводная часть:

Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.

Упражнение «Иголка и нитка». Выбирается водящий из детей. Под веселую музыку водящий играет роль иголки, а все другие дети — роль нитки. «Иголка» бежит между стульями, а «нитка» (группа детей друг за другом) — за ней. Замечание: если в группе имеется зажатый, аутичный ребенок, то предложите роль «иголки» ему. В ходе игры, когда он будет водить за собой группу детей, у него будут развиваться коммуникативные и организаторские способности.

Основная часть:

Упражнение «Солнышко и тучка». Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться, потому что разморило на солнце. Повторять 2 – 3 раза.

Игра «Пожалуйста». Дети за психологом повторяют движения лишь в том случае, если он к показу добавляет слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит на середину и выполняет какое-либо движение.

Игра «Напряжение - расслабление». Дети садятся на пол (или приседают на корточки), сгибают ноги в коленях, руками обнимают колени, подбородок прижимают к коленям – напряжение. Расслабление – свободная поза. После проделанных упражнений обсуждают, что они чувствовали, каковы их ощущения.

Заключительная часть:

Упражнение «Нарисуй облако своего настроения». Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости от того, какое у них в данный момент настроение. Психолог записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листе бумаги.

Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось». Дети по очереди (по кругу) говорят, чем мы сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

Упражнение – прощание «До свидания». Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До свидания», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

**Адаптированная анкета для первоклассников с нарушениями слуха по оценке уровня школьной мотивации**

(автор: Зайцева О.А.)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха. Анкета может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

1. Тебе нравится в школе?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
2. Ты хочешь быть дома, или ходить в школу?
  - В школу
  - Дома
  - Не знаю
3. Учитель говорит:«Завтра в школу можно не ходить?». Ты будешь дома, или пойдешь в школу?
  - Пойду в школу
  - Остался бы дома
  - Не знаю
4. Тебе нравится, когда нет уроков?
  - Нет
  - Да
  - Не знаю
5. Ты хочешь не заниматься (не читать, не писать) дома?
  - Нет
  - Да
  - Не знаю



6. Ты хочешь в школе только играть. Не учиться?
- Нет
  - Да
  - Не знаю
7. Ты говоришь маме и папе о школе?
- Да
  - Нет
  - Иногда
8. Тыхотел бы, чтобыучитель тебя не ругал?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
9. У тебя есть друг в классе?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
10. Тебе нравятся ребята в классе?
- Да
  - Нет
  - Не знаю

Вариант подсчетов ответа:

- За первый ответ - 3 балла,
- За второй ответ - 1 балл,
- За третий ответ - 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

25 - 30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно

выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20 - 24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

15 - 19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 - 14 баллов - низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в период адаптации

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление программы – психологическое сопровождение детей

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в период адаптации к школе: учащихся первых классов.

Новизна программы состоит в том, что она дает возможность отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Психолог становится полноправным участником образовательного процесса. У него появляется возможность тесно сотрудничать с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученического коллектива в целом, прежде всего - с классным руководителем. Также в программе предусмотрены виды работ, направленные на поддержание психологического здоровья не только обучающихся, но и родителей и педагогов.

Таким образом, воздействие на обучающихся производится не только в рамках коррекции, а также в виде профилактики, воздействие производится комплексно, т.е. затрагиваются все уровни: педагог, психолог, семья. В формах работы предусмотрены сравнительно новые виды коррекции и терапии.

Актуальность: Проблема адаптации первоклассника с ОВЗ к обучению в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию, социализации. Школьная дезадаптация чаще всего проявляется в невозможности обучения ребенка по программе в соответствии с его психофизиологическими особенностями, в нарушениях учебы и поведения, в конфликтных отношениях со сверстниками и педагогами, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Младший школьный возраст обещает ребенку с ОВЗ новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Этому возрастному периоду психологи уделяют достаточно много внимания, так как именно он особенно важен при формировании личности школьника с ОВЗ, в нем

закладывается потенциал дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте ребенок проходит через кризис развития, связанный с объективным изменением социальной ситуации развития. Новая социальная ситуация вводит ребенка с ОВЗ в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. У каждого ребенка, поступающего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом состоянии, здоровье, но и на поведении ребенка. К специфическим проблемам первоклассников можно отнести разновозрастный состав классов (6 и 7 лет) и неодинаковый уровень подготовки детей, что вызвано множеством программ подготовки к школе, не всегда согласованных с обучением в начальных классах. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих, которые должны согласовываться, взаимодополнять друг друга: реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития; реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда. Следовательно, актуальным направлением работы школьного психолога является профилактика трудностей адаптации у первоклассников. Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Задачи обучающие:

- формировать у первоклассников реальные представления об особенностях обучения в школе;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Задачи развивающие:

- развивать у детей различные виды памяти, внимания, воображения;
- развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- развивать мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развивать сенсорную сферу ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук) и двигательную сферу.

Задачи воспитательные:

- формировать навыки общения;
- корректировать трудности поведения и характера;
- формировать систему нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

В соответствии с задачами можно выделить основные направления работы по адаптации первоклассников к школе:

1. Психологическая диагностика.
2. Консультативная работа с педагогами и родителями.
3. Профилактическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Аналитическая работа.

Учитывая психологические особенности учащихся в работе используются следующие формы: - фронтальная; - групповая; - индивидуальная.

Методы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- игротерапия – метод моделирования системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях;
- арттерапия – метод гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания;
- тренинг – метод обучения ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях;
- психогимнастика – невербальный метод групповой терапии, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии;
- метод социальной терапии – метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением – как взрослыми, так и сверстниками.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классного руководителя, учителей, администрации, педагога-психолога и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Ожидаемые результаты.

- 1.Повышение интеллектуального уровня.
- 2.Развитие познавательных процессов и мотивации учения.
- 3.Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.
- 4.Устранение дефектов произвольного поведения.
- 5.Развитие произвольности психологических процессов.
- 6.Развитие навыков рефлексии.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Программа рассчитана на один год обучения.

Мероприятие      Сроки

Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие

педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с

целью оказания помощи учащимся в период адаптации.      Сентябрь

Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации

В течение года

Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов      в      течение года

Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.

в течение года

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.

Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации

Октябрь

Декабрь

Май

Экспертный опрос педагогов Октябрь

Май

Экспертный опрос родителей первоклассников.      Октябрь

Май

Коррекционно-развивающая работа групповая Октябрь-декабрь

Коррекционно-развивающая работа групповая индивидуальная при выявлении дезадаптации      Декабрь-май

Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы,

преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

Октябрь -май

## Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников в течение года

Общее родительское собрание: «Ребенок идет в первый класс. Возрастные особенности первоклассника, помощь ребенку в адаптации к школе со стороны родителей» Октябрь

Тематические консультации: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д.

в течение года по запросу

Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе»  
Декабрь

Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации». Май

«Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»

Апрель

Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.

в течение года

Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников. в  
течение года

Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.

Декабрь

Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников» Май

Этапы реализации программы:

I этап подготовительный (сентябрь – октябрь) включает:

- 1) Психологическое просвещение родителей и классных руководителя 1 класса.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса.

Основная задача данного этапа – определить актуальный уровень психического развития первоклассников, выявить детей, имеющих трудности адаптации и нуждающихся в коррекционной и развивающей работе в целях профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Методы работы:

- наблюдение на уроках и вне учебной деятельности;



- экспертные опросы педагогов и родителей;
- психологическое обследование самих детей;
- анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Наблюдение – наиболее распространённый и незаменимый метод в работе с первоклассниками. Применяется выборочное наблюдение, когда фиксируются только некоторые особенности поведения первоклассников. Фиксируются резко выраженные эмоциональные реакции, характерные ответы и ошибки, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам неудачам и т.д. Путём систематического наблюдения выделяются дети моторно-расторможенные, возбудимые, раздражительные, малоподвижные, дети эмоционально неустойчивые и с преобладанием определённого типа эмоций, социально смелые, легко вступающие в контакт, робкие, застенчивые и т.д.

Результаты наблюдения фиксируются по схеме, включающей 7 шкал: учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции. Заполняется карта наблюдений на каждого первоклассника. Опрос педагогов рассматривается как основной способ получения информации. Он позволяет:

- выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребёнка, предъявляемым ему психолого-педагогическими требованиями;
- уточнить содержание и природу трудностей, возникающих у детей с нарушением поведения.

Опрос родителей является вспомогательным методом получения информации об отношении ребёнка к школе, некоторых аспектов его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии.

Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребёнка.

Психологическое обследование детей направлено на получение информации о особенностях психолого-педагогического статуса школьника: это система отношения к миру, к себе и значимым видам деятельности, особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие. Помимо этого обследование позволяет уточнить содержание и природу школьных трудностей, возникающих у некоторых детей.

Учащиеся обследуются в групповой форме по следующим методикам:

1. Для изучения мотивации учения – мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н.Г. Лускановой).
2. Для изучения эмоционального состояния ребенка в школе – проективная методика «Домики» в модификации Ореховой.
3. Для изучения тревожности детей, связанной со школьным обучением – методика «выбери лицо» (Темпл, Дорки, Амен); 2 опросника «Школьная тревожность», которые заполняются учителями и родителями.

По итогам диагностики заполняются сводные таблицы по каждой методике. Другие методики применяются по запросу или необходимости, включая индивидуальное обследование.

На основании проведенной работы на первом этапе заполняется карта адаптации на каждого первоклассника и оформляется справка, обобщающая все результаты

II этап организационный (октябрь) включает:

1. Формирование групп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы по профилактике трудностей адаптации первоклассников.
2. Психологическое консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики.

Результаты диагностики позволяют грамотно построить консультативную работу с родителями и педагогами. Ознакомление классных руководителей с индивидуальными особенностями учащихся в целях дифференциации процесса обучения. Индивидуальные и групповые консультации с родителями по результатам диагностики проводятся в течение I-II четвертей. Основная задача - проинформировать родителей и педагогов о трудностях адаптации, об уровне актуального психического развития, дать соответствующие рекомендации и получить согласие на дальнейшую психолого-педагогическую работу с детьми.

Консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия проводится в течение года.

III этап обучающий (октябрь – май) включает:

1. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
2. Развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа с первоклассниками.

Основная задача данного этапа – профилактика трудностей адаптации у первоклассников.

Содержание (тематика) просветительной и консультативной работы, равно как и формы ее проведения, могут быть достаточно разнообразными и рассчитанными не на один год работы с педагогами и родителями. Примеры наиболее актуальных тем для психолого-педагогического семинара

IV этап заключительный (апрель-май):

1. Психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса.
- 2) Консультационная и просветительская работа с родителями.

Основная задача - выявить динамику развития учащихся 1 класса.

Психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса включает: - наблюдения на уроках,

- экспертные опросы педагогов, в итоге заполняется карта наблюдения за процессом адаптации, которая предназначена для фиксации наблюдений и оценок учителя по отношению к отдельным детям. В ней представлены параметры, на основании которых можно оценить деятельность ребенка, особенности его эмоционально-волевой сферы и положение в классе (заполняется 2 раза в год, в декабре и апреле). Проводится сравнительный анализ

- групповая диагностика первоклассников (включает методики, направленные на изучение особенностей сформированности познавательных процессов, произвольности, учебной деятельности и мотивации учения).

Консультационная и просветительская работа с родителями проводится в групповой форме на родительских собраниях: - родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе»; - общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации».

Содержание коррекционно-развивающих занятий по профилактике трудностей адаптации первоклассников.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Основное содержание групповых занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Программа рассчитана на 33 занятия по 1 академическим часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе. Программа рассчитана на группу детей в возрасте от 6-7 лет, она разработана с учетом возрастных особенностей детей и включает занятия различной тематики, способствующие разностороннему развитию детей.

В группу включаются обучающиеся, показавшие низкую когнитивную готовность к школе, испытывающие трудности в поведении и общении в различных школьных ситуациях, испытывающие трудности в эмоциональной сфере, т.е. дети, которые в данный период находятся в состоянии дезадаптации. Приблизительная длительность каждого занятия – 35-45 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Дополнительно с групповыми занятиями проводятся индивидуальные занятия с этими детьми по развитию когнитивных умений и способностей, необходимых для обучения в школе. Индивидуальные занятия проводятся раз в неделю в течение 20-30 минут.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из ритуалов приветствия и прощания, разминки, основной части, рефлексии занятия.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольных срезов через каждые 10 занятий. Также каждые пять занятий проводится консультация родителей детей, занимающихся в группе. На консультациях родителям предлагаются игры и упражнения по развитию ребёнка в домашних условиях.

#### Список литературы

1. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы / М.Р.Битянова. – М., 1998.
2. Битянова Л. Психологическое сопровождение детей / Л.Битянова // Школьный психолог. – 2000. – № 10.
3. Вачков И.В. «Психологическая азбука» первый год обучения, Ось – 89, 2003 г.
4. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. «Классные часы с психологом. 1 – 4 классы». – М.: «Глобус», 2009
5. Воднева, Г.Д. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Г.Д.Воднева. – Витебск, 2006.

6. Завьялова Т.П., Стародубова И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2010г.
7. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: ПРометей; Книголюб, 2003г.
8. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010
9. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация первоклассников» - М.: «Академия», 2008
10. Локалова Н.П. “120 уроков психологического развития младших школьников”, “Ось-89”, 2008.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие – 4-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1-му классу.- Ярославль: Академия развития, 2003г.
13. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль, 1997.
14. Фопель К. «Чтобы дети были счастливы», Генезис, 2005 г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2004 г.
16. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996г
17. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании.-2-е изд.-М.: Генезис, 2009г.
- Интернет-ресурсы: [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Анкета для родителей первоклассников

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ ребенка \_\_\_\_\_

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно (ДА)
- без особой охоты (ВДА)
- охотно, с радостью (А)
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

- пока нет (ДА)

- не совсем (ВДА)
  - в основном, да (А)
  - затрудняюсь ответить
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
- скорее нет, чем да (ДА)
  - не вполне (ВДА)
  - в основном да (А)
  - затрудняюсь ответить
4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?
- иногда (ВДА)
  - довольно часто (А)
  - затрудняюсь ответить
5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
- в основном отрицательные впечатления (ДА)
  - положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА)
  - в основном положительные впечатления (А)
6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?
- \_\_\_\_\_ (укажите конкретную цифру)
7. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?
- довольно часто (ДА)
  - иногда (ВДА)
  - не нуждается в помощи (А)
  - затрудняюсь ответить
8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?
- перед трудностями сразу пасует (ДА)
  - обращается за помощью (ВДА)
  - старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА)
  - настойчив в преодолении трудностей (А)
  - затрудняюсь ответить
9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- сам этого сделать не может (ДА)
  - иногда может (ВДА)
  - может, если его побудить к этому (А)
  - как правило, может (А)
  - затрудняюсь ответить
10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?
- довольно часто (ДА)
  - бывает, но редко (ВДА)
  - такого практически не бывает (А)
  - затрудняюсь ответить
11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- нет (ДА)
- скорее нет, чем да (ВДА)
- скорее да, чем нет (А)
- затрудняюсь ответить

Обработка результатов.

Посчитать какого критерия больше

А- адаптация, ВДА- возможна дезадаптация, ДА- дезадаптация

В целях изучения тревожности детей, связанной со школьным обучением, используются два опросника «Школьная тревожность», которые заполняются учителями и родителями.

### **Опросник для учителей**

Часто (2б) Иногда (1б) Никогда (0б)

1. Ребёнок боится отвечать у доски
2. Во время ответа начинает заикаться
3. При обращении учителя легко краснеет
4. Не уверен в правильности своих ответов, действий
5. Панически реагирует на неудачи в учёбе
6. Очень боится ошибиться при ответе
7. Считает, что к нему плохо относятся в классе
8. На уроке грызёт ногти, сосёт пальцы, крутит волосы
9. Во время ответа совершает беспокойные движения пальцами

### **Опросник для родителей**

Часто (2б) Иногда (1б) Никогда (0б)

1. Перед уходом в школу жалуется на плохое состояние
2. Считает себя плохим учеником
3. Боится, что не сможет правильно отвечать на вопросы учителя
4. Жалуется на плохое отношение одноклассников, учителя к себе

5. В школе неохотно расстается с родителями
6. Бывают ночные страхи со школьной тематикой
7. Избегает разговоров о школе
8. Открыто выражает страх перед школой

Количественным показателем выраженности школьной тревожности является сумма баллов, полученных при оценивании ребёнка учителями и родителями.

#### Темы просветительной и консультативной работы

- Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации.
- Психологическое здоровье личности и ее адаптированность.
- Возрастные особенности младшего школьника. Ориентация на них в педагогической деятельности.
- Особенности проявления кризиса 7 лет.
- Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
- Психологический статус школьника: ориентиры для развития.
- Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: хроническая неуспешность и школьная тревожность; "уход от деятельности"; негативное самопредъявление (демонстративность); социальная дезориентация; вербализм и интеллектуализм и др.
- Психологические компоненты учебной деятельности. Становление и развитие самостоятельной учебной деятельности.
- Познавательные процессы личности, методы и приемы их диагностики и развития.
- Мотивация учения школьников и факторы ее развития.
- Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности.
- Развивающее и развивающееся взаимодействие на уроке.
- Условия и средства создания детского коллектива.
- Отметка и оценка. Их роль в развитии младшего школьника.



- Организация "ситуации успеха" на уроке и во внеурочной деятельности.
- Мониторинг качества образования в начальной школе: психологические критерии и показатели, диагностический инструментарий.
- Развитие рефлексивных способностей субъектов образования как условие их саморазвития.
- Игра на уроке и после. Психологические особенности игрового взаимодействия.

---

•

